религиозная организация – духовная профессиональная образовательная организация
ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ ЦЕРКОВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

ПРОТОКОЛ

Заседания
Педагогического совета

02. 06. 2021 г.
№ 12-ПС-20/21
г. Челябинск

УТВЕРЖДАЮ

Директор
прот. Евгений Мартенец

02.06.2021г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

ЦЕРКОВНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ПРИХОДСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Квалификация (степень выпускника)

Специалист в сфере приходского просвещения

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск, 2021 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА 3

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА 4

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА 5

IV. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ……. ……....6

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ..... 111

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ 144

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для организации плодотворной, целостной работы на приходе необходимо выстраивать системное попечение о всех членах единой приходской общины (детях и взрослых, включая пожилых, социально незащищенных людей, молодежь, малоцерковных людей).

Программа подготовки церковных специалистов в области приходского просвещения дает возможность получения обучающимися хорошей теоретической и практической базы для решения совокупности задач в области организации и осуществления отдельных направлений приходского служения, объединенных единым вектором приходского просвещения.

Основная задача программы – подготовка специалиста, комплексно понимающего проблемы и способного к практической деятельности на приходе.

Программа подготовки церковного специалиста реализуется в очно-заочной форме.

По окончании обучения выдается диплом установленного Учебным комитетом Русской Православной Церкви образца, удостоверяющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере приходского просвещения.

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

1.1. Программа подготовки реализуется в рамках образовательных программ, направленных на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций.

1.2. Программа подготовки реализуется на основании имеющейся государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.3. Право на реализацию образовательной программы по подготовке приходского специалиста образовательная организация имеет при наличии представления Русской Православной Церкви, которое выдается Межведомственной комиссией при Учебном комитете.

1.4. Программа подготовки приходского специалиста осуществляется в целях формирования на приходах Челябинской епархии Русской Православной Церкви кадрового потенциала из специалистов по просветительской работе с различными категориями людей.

При принятии на обучение особо следует учитывать опыт духовной жизни поступающего, а также его желание работать в сфере приходского просвещения после освоения программы подготовки (либо уже имеющийся стаж профильной деятельности на приходе, благочинии, епархиальном отделе и иных учреждениях, чья деятельность связана со сферой приходского просвещения).

1.6. Нормативный срок освоения программы составляет 3 (три) года.

Общий объем освоения программы составляет 2232 академических часа или 62 зачетные единицы [1] общей нагрузки (1296 часов - аудиторной нагрузки, 936 часов – самостоятельной работы).

1.7. Для обучения принимаются православные христиане, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

2.1. Система приходского просвещения направлена на создание условий для формирования у человека правильной духовной жизни. На приходе развитие правильной духовной жизни зависит от комплексной целостно выстраиваемой работы в сфере приходского просвещения, которая включает в себя:

- миссионерское служение;
- катехизацию взрослых;
- духовное просвещение детей;
- педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви взрослых;
- молодежное служение;
- социальное служение.

2.2. Учитывая особенности направлений приходского просвещения, указанных в п. 2.1, а также возможности их пересечения в практической работе, деятельность приходского специалиста направлена на просвещение:

- нецерковных людей;
- ищущих Бога;
- людей, желающих войти в лоно Церкви;
- крещенных, но не живущих церковной жизнью;
- новоначальных христиан;
- христиан, давно пребывающих в Церкви;
- людей, обращающихся к Церкви за помощью, независимо от наличия опыта церковной жизни.

2.3. В сфере просвещения приходской специалист должен решать следующие **задачи**:

- мониторинг возможностей и потребностей в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода;
- определение, форм, методов, содержания просвещения в зависимости от духовного состояния, целевой аудитории, возрастных и иных факторов;
- разработка курсов на основе общецерковных рекомендаций и содержания пособий, имеющих гриф профильных синодальных учреждений, для различных аудиторий просвещаемых;
- реализация основных форм и направлений просветительской деятельности на территории пастырской ответственности прихода;

[1] Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам. Один академический час равен 45 минутам.

- формирование потребностей у различных групп, просвещаемых в духовном совершенствовании;
- формирование граней приходской среды, способствующих развитию у наставляемых правильной духовной жизни;
- осуществление личностного роста приходского специалиста, осознание своего призвания Господом к служению;
- планирование просветительской работы, ее организация, контроль, координация сотрудников узкого профиля, делегирование полномочий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ПРИХОДСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

3.1. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способностью использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской работе (К-2);
- способностью использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способностью использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4);
- способностью определять имеющиеся возможности и потребности в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода (К-5);
- способностью определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способностью использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способностью применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способностью применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способностью разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);

- способностью аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способностью применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-12);
- способностью осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13);
- способностью использовать методики информационного сопровождения просветительской деятельности (К-14);
- способностью использовать знания в области проектного управления (К-15);
- способностью работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-16);
- способностью планировать, организовывать и координировать просветительскую работу) (К-17);

3.2. В процессе обучения должна получить дальнейшее развитие правильная духовная жизнь обучающихся, которая, в частности, предполагает:

- сознательное участие в литургической жизни Церкви;
- соблюдение церковной традиции в общении, образе жизни, быте;
- преломление знаний, полученных в процессе обучения, в личный духовный опыт (правильную духовную жизнь);
- совершенствование в христианском благочестии;
- участие в делах милосердия;
- осознание соборной природы Церкви, осознание себя чадом Русской Православной Церкви и членом конкретной приходской общины.

IV. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

4.1. Программа подготовки приходских специалистов предусматривает изучение следующих **учебных циклов**:

- Православное богословие;
- Организация приходского просвещения;

и **разделов**:

- учебная практика;
- итоговая аттестация.

4.2. Программа подготовки приходского специалиста имеет обязательную часть, которая представлена в «Учебном плане подготовки приходского специалиста в сфере приходского просвещения» (утвержден на заседании ВЦС 11.12.2019).

4.3. Учебный цикл «Православное богословие» предусматривает изучение дисциплин:

Модуль: Священное Писание
Священное Писание Ветхого Завета
Священное Писание Нового Завета
Модуль: Вероучение
Догматическое богословие/ Православное вероучение
Апологетика
Сравнительное богословие
Нравственное богословие и аскетика
Модуль: Литургика
Введение в литургическое предание/ Устав и гимнография
Модуль: История Церкви
История Древней Церкви
История Русской Православной Церкви
Каноническое право и новейшие документы Русской Православной Церкви
Модуль: Церковная словесность и искусство
Святоотеческая письменность
Церковное искусство
Церковно-славянский язык
Модуль: Нехристианские религии
История нехристианских религий
Новые религиозные движения (сектоведение)
Аттестация по циклу

4.4. Учебный цикл «Организация приходского просвещения» включает в себя установочный и основной модули (модуль практики приходской работы).

Установочный модуль реализуется одновременно с началом обучения по учебному циклу «Православное богословие» и предусматривает изучение дисциплин:

- Основы приходского просвещения
- Логика. Теория и практика аргументации

Основной модуль (модуль практики приходской работы) предусматривает изучение дисциплин:

- Миссиология и методы миссионерской деятельности
- Православная психология
- Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине
- Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине
- Основы, формы и методы молодежного служения
- Социальная работа православного прихода
- Основы управления проектами

- Информационная поддержка и обеспечение приходской работы
- Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями

Результаты освоения учебных циклов, модулей, дисциплин	**Формируемые компетенции**
учебный цикл «Православное богословие»	
В результате изучения цикла выпускник должен: **знать:** – Священное Писание в свете Священного Предания Православной Церкви; – положения православного вероучения и нравственного богословия; – особенности духовно-нравственного становления человека; – принципы, методы и содержание православной апологетики; – структуру и содержание богослужения, духовный смысл и чинопоследование таинств Церкви; – историю Вселенской Церкви и Русской Православной Церкви; – основные характеристики и содержание церковного искусства и христианской культуры; – основы церковнославянского языка; – отличительные особенности вероучения иных христианских конфессий и принципы отношения Православной Церкви к инославию; – особенности учения ислама, иудаизма, буддизма; – правовой статус и учение сект, а также раскольнических организаций, действующих на территории епархии; – основы духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, тоталитарных сект и движений на территории России, разрушительных явлений современной культуры (в области рекламы, телевидения, интернета)); – основы канонического права, официальную позицию Русской Православной Церкви по социально значимым вопросам; **уметь:** – применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в решении практических вопросов своей духовной жизни; – аргументировано отвечать на вопросы о православной вере в доступной форме; – понимать смысл, структуру и содержание православного богослужения; – использовать знания по Истории Вселенской и Русской Православной Церкви для формирования представления о роли христианства в становлении и развитии государственности, культурно-исторических традиций России и европейских стран; – использовать знания канонов и новейших документов Русской Православной Церкви при оценке различных жизненных обстоятельств. – проявлять религиозную терпимость; – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы	К-1 К-2 К-3 К-4 К-11

владеть: – методом богословского мышления; – церковной традицией в богослужебной жизни, личной молитве, общении, образе жизни, быте; – навыком самосовершенствования в христианском благочестии; – навыками самооценки и самоконтроля; – навыками чтения и понимания церковнославянских текстов.	
Учебный цикл «Основы приходского просвещения»	
В результате изучения цикла выпускник должен: **знать:** – духовные, организационные и методические основы просветительского служения; – закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни человека; – сущность и структуру, направления и формы приходского просвещения; – методы взаимодействия с различными категориями людей, к которым обращено приходское просвещение; – необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения; – основные принципы и методы ведения дискуссии (в т.ч. по религиозной проблематике), аргументации своей позиции; – основы православной психологии, православной педагогики, миссии, катехизации, молодежной и социальной работы; – содержание, формы, методы, методики обучения и воспитания детей разного возраста; – содержание, формы, методы и методики миссии, катехизации, молодежной и социальной работы; – содержание и методики преподавания православного модуля предметных областей ОРКСЭ[2], ОДНКНР[3], условия их реализации; – особенности реализации учебно-воспитательного процесса в светских ОО, ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО; – информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения; – общецерковные документы, регламентирующие просветительскую деятельность (миссию, катехизацию, просвещение детей, молодежное и социальное служение); – основные положения действующего законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях; – государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие религиозное образование, миссионерскую, социальную деятельность, молодежное служение; – основы управления персоналом; – методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы проектного управления; – основы церковного протокола и делопроизводства; – основы пользования оргтехникой и офисным программным	К-1 К-2 К-3 К-4 К-5 К-6 К-7 К-8 К-9 К-10 К-11 К-12 К-13 К-15 К-16 К-17

[2] Основы религиозных культур и светской этики.

[3] Основы духовно-нравственной культуры народов России.

обеспечением. **уметь:** – применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении; – передавать основы православного вероучения, законы правильной духовной жизни для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме; – использовать знание смысла, структуры и содержания православного богослужения в просветительской деятельности; – системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы в зависимости от целевой аудитории; – проектировать и осуществлять просветительскую деятельность с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции; – учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения; – разрабатывать и реализовывать различные просветительские программы (миссионерские, педагогические, катехизические, молодежные, социальные экскурсионно-паломнические); – консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения, церковного этикета; – вести дискуссию по религиозной проблематике; – объяснять отличительные особенности ислама, иудаизма, буддизма от Православия; – отличать толкование дискуссионных мест Священного Писания сектами от святоотеческого толкования и объяснять данные отличия; – использовать и применять правовую информацию в просветительской деятельности; – оказывать соответствующую помощь в социально-психологической адаптации к церковной среде, быту, традициям, по преодолению зависимостей; – корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности; – вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; – использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач просвещения; – использовать в просветительской деятельности гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности; – управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров. **владеть**: – методами и методиками различных направлений приходского просвещения, обращенных к разным возрастным и социальным группам; – основами коммуникации и культуры речи; – навыками разработки организационно-технической	

документации, церковного документооборота; – методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви, ее традициям; – основными принципами и методами организации и управления.	

4.5. Для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении может быть рекомендовано создание программы не как совокупности дисциплин, а в виде интегрированного курса (в том числе занятий), содержание которого определяется темами различных дисциплин.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

5.1. Программа подготовки приходского специалиста включает в себя:

- пояснительную записку с описанием актуальности целей и задач реализации программы;
- учебный план (в соответствии с «Учебным планом подготовки специалиста в сфере приходского просвещения» (утвержден на заседании ВЦС 11.12.2019);
- рабочие программы по всем дисциплинам;
- программу учебной практики;
- календарный учебный график.

5.2. В программе подготовки должны быть определены возможности образовательной организации в формировании или развитии у обучающихся навыков правильной духовной жизни, которая реализуется через молитву, покаяние, участие в Евхаристии, приобщение к слову Божию, совершение дел милосердия, общение с братьями и сестрами во Христе.

5.3. В учебном процессе предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся. В рамках обучения предусмотрены встречи со священнослужителями, преподавателями духовных и иных профильных образовательных организаций, общественных организаций, мастер-классы экспертов и действующих специалистов.

5.4. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с общими знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по всей программе.

По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более чем 2 зачетные единицы, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

После освоения дисциплин цикла «Православное богословие» обучающиеся пишут курсовую работу.

5.5. Объем аудиторной нагрузки **по очно-заочной (вечерней) форме** обучения составляет не более 16 академических часов в неделю.

5.6. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

5.7. Программа подготовки включает **практические занятия** по дисциплинам, формирующим у обучающихся умения и навыки в следующих областях:

- *приходского просвещения детей и взрослых;*
- *социальной работы;*
- *методики работы с молодежью;*
- *ведения дискуссии по религиозной проблематике;*
- *психологии.*

5.8. Раздел программы подготовки «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся, в процессе которой закрепляются знания и умения, а также формируются навыки.

Учебная практика проходит в форме участия под руководством опытного специалиста в:

- проведении огласительных бесед, занятий в воскресной школе для детей и взрослых, приходского клуба, евангельских кружков, бесед по изучению богослужения, приходского консультирования;
- миссионерских, молодежных, социальных, образовательных проектах.

Практика проводится в приходах, православных молодежных центрах, духовно-просветительских центрах и др.

Аттестация по итогам практики включает подготовку письменного отчета (дневника практики) с последующей оценкой.

5.9. Реализация учебного цикла «Православное богословие» должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами согласно следующим нормативам:

- все преподаватели учебного цикла должны иметь высшее образование и/или высшее церковное образование.
- не менее 80% профессорско-преподавательского состава должны иметь высшее богословское (теологическое) образование или богословскую степень, или соответствующую область научных интересов, подтвержденную публикациями;
- не менее 50% профессорско-преподавательского состава должны иметь опыт преподавания богословских (теологических) дисциплин не менее 3 лет;
- не менее 25% профессорско-преподавательского состава должны иметь ученую степень, в том числе богословскую.

5.10. Реализация учебного цикла «Организация приходского просвещения» должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами согласно следующим нормативам:

- преподаватели дисциплины «Православная психология» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Конфликтология» и другим направлениям, включенным в укрупненную группу направлений «Психологические науки», а также желателен стаж

практической работы по профилю преподаваемой дисциплины (психологическое консультирование прихожан, консультирование по семейным взаимоотношениям и др.) не менее трех лет;

- преподаватели дисциплины «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и другим направлениям, включенным в укрупненную группу направлений «Образование и педагогические науки», а также стаж практической работы по профилю преподаваемой дисциплины не менее трех лет;
- преподаватели дисциплин «Основы приходского просвещения» (установочный модуль), «Миссиология и методы миссионерской деятельности», «Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине», «Основы, формы и методы молодежного служения», «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование, а также стаж работы по профилю преподаваемой дисциплины (в профильных синодальных и/или епархиальных отделах, благочиниях, приходах, духовно-просветительских центрах и др.) не менее трех лет;
- преподаватели дисциплины «Социальная работа православного прихода» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование или среднее профессиональное образование, а также стаж работы в области церковного социального служения не менее двух лет, который может быть заменен на прохождение онлайн-обучения по данному профилю в Синодальном отделе по церковной благотворительности и социальному служению;
- преподаватели дисциплины «Логика. Теория и практика аргументации» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Философия», «Юриспруденция» и другим направлениям ФГОС, предполагающим системное изучение Логики, Теории и практики аргументации и Риторики;
- преподаватели дисциплины «Основы управления проектами» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС «Менеджмент», «Управление персоналом» и другим направлениям, включенным в укрупненную группу направлений «Экономика и управление» или опыт работы в сфере управления проектами не менее трех лет;
- преподаватели дисциплины «Информационная поддержка и обеспечение приходской работы» должны иметь высшее образование по направлениям ФГОС или высшее церковное (богословское) образование, а также стаж работы по профилю преподаваемой дисциплины (в профильных синодальных и/или

епархиальных отделах, благочиниях, приходах, церковных СМИ и др.) не менее трех лет.

Применительно ко всем дисциплинам учебного цикла высшее образование может быть заменено ученой степенью (при соответствии научного направления).

В случае, если преподаватель не соответствует требованиям по стажу, ему следует пройти курсы повышения квалификации в профильном Синодальном отделе.

5.11. Программа подготовки должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет из расчета не менее одного экземпляра таких изданий на каждых четырех обучающихся.

5.12. Образовательная организация должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных занятий, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом образовательной организации и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы подготовки перечень материально-технического обеспечения включает учебные аудитории и библиотеку.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

6.1. Гарантия качества подготовки обеспечивается путем:

- разработки мер по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением приходов, профильных епархиальных отделов;
- мониторинга, периодического рецензирования своей программы подготовки, рабочих программ дисциплин, иных документов, разрабатываемых в соответствии со Стандартом;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава, в том числе посредством повышения квалификации, организуемого Межведомственной комиссией при Учебном комитете;

- регулярного проведения самообследования для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями;
- оценки приходами, профильными епархиальным структурами качества работающих выпускников;
- информирования профессиональной общественности о результатах своей деятельности, планах, новациях.

6.2. Оценка качества освоения программы подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

6.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Образовательной организацией должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны привлекаться настоятели приходов, сотрудники профильных епархиальных структур, благочинные округов.

6.5. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Межведомственной комиссией при Учебном комитете.