Религиозная организация –
духовная профессиональная образовательная организация
«Центр подготовки церковных специалистов
Челябинской епархии
Русской Православной Церкви»

«Утверждаю»
Директор: _____/прот. Евгений Мартенец
02.06.2021

Программа дисциплины

«ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИХОДА
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

Направление подготовки

Приходское просвещение

Квалификация (степень выпускника)

Специалист в области приходского просвещения

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск

2021

Программа дисциплины

«ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИХОДА
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

Д.Д. Кочкина

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса направлено на достижение следующей цели: освоение теоретической и практической базы для осуществления системного сотрудничества прихода с образовательными организациями.

Задачами являются:

- освоение профессиональных компетенций в области в области содержания, методики преподавания и условий реализации курса «Основы православной культуры»[1] на уровне начального общего образования;
- освоение профессиональных компетенций в области в области содержания, методики преподавания и условий реализации курса «Православная культура»[2] («Основы православной культуры») на уровне основного общего образования и условий их реализации;
- формирование представления об особенностях учебно-воспитательного процесса в светских образовательных организациях (далее - ОО), реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО;
- освоение алгоритмов выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями» относится к модулю практики приходской работы цикла «Организация приходского просвещения».

Неразрывно связана с дисциплинами: «Догматическое богословие / Православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие и аскетика», «История Русской Церкви», «История нехристианских религий», «Церковное искусство», «Психология», «Логика. Теория и практика аргументации» и другие.

3. Компетенции слушателя курсов, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

---

[1] Согласно ФГОС начального общего образования «Основы православной культуры» (далее – ОПК) изучаются по выбору родителей (законных представителей) в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

[2] Курс «Православная культура» может изучаться по выбору родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

- способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способность использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способность аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способность осуществлять взаимодействие со светскими учреждениями (в т.ч. образовательными организациями, социальными учреждениями и др.) (К-13);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	• духовные, организационные и методические основы просветительского служения; • основные положения действующего законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях; • государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР; • методологические и методические особенности преподавания курса ОПК как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации; • методологические и методические особенности преподавания курса «Православная культура» как учебной дисциплины мировоззренческой воспитательной направленности, условия его реализации; • основные понятия и содержательные линии учебного курса ОПК в соответствии с ПООП начального общего образования; • особенности структуры и содержания учебников по ОПК, входящих в действующий федеральный перечень учебников; • основные понятия и содержательные линии учебного курса «Православная культура» в контексте требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения предметной области ОДНКНР; • особенности структуры и содержания учебников (учебных пособий) по курсу «Православная культура» («Основы православной культуры») в основной школе; • особенности учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент,

	православных ОО; • алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
УМЕТЬ	• применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении; • использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности; • анализировать нормативно-правовые документы с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации выбора и изучения курса ОПК в образовательной организации; • осуществлять поддержку образовательной организации в области планирования организации и проведения родительских собраний по выбору курсов предметной области ОРКСЭ в соответствии с рекомендованным регламентом; • вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; • разрабатывать и реализовывать программы внеурочных и внешкольных мероприятий для обучающихся начального или основного общего образования; • проектировать и осуществлять просветительскую деятельность с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции; • организовывать и поддерживать развитие методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР; • создавать и реализовывать план совместных мероприятий прихода и образовательных организаций; • оказывать консультативную и организационно-методическую помощь школьным учителям в преподавании курсов ОПК и «Православная культура» предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
ВЛАДЕТЬ	• основами коммуникации и культуры речи; • навыками профилактики и решения проблем преподавания в школе курсов ОПК; • навыками профилактики и пресечения типичных нарушений рекомендованного регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ; • навыками презентации модуля ОПК на родительском собрании для родителей 3-классников; • технологиями осуществления взаимодействия прихода с образовательными организациями; • навыками профилактики и решения проблем взаимодействия прихода с образовательными организациями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 32 часа.

Аудиторные занятия – 16 часов, в том числе практических занятий – 10 часов.

Самостоятельная работа – 16 часов.

№ п/п	Раздел, тема		Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
			Всего	**Самостоятельн. работа**	**Аудиторные занятия**						
					Всего	Лекционные	Практические (семинарские)	Контр. раб.	Рефераты / эссе	Зачет	Экзамен
1	Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР		8	4	4	2	2	*			
2	Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе		8	4	4	1	3	*			
3	Предметное содержание курса ОПК		6	3	3	1	2				
4	Сотрудничество прихода с образовательными организациями		7	3	4	1	3				
5	Особенности реализации учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО		3	2		1					
Общая трудоемкость		часы	**32**	**16**	**16**	**6**	**10**			*	
		з.е.	**3/4**	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание темы
1	Нормативно-правовая основа изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР	Преподавание в школе религиозных культур и светской этики в контексте государственной политики в области образования, воспитания и социализации детей. Нормативные документы и информационно-методические

		материалы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения и выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.
2	Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе	Ценностно-ориентированный и культурологический подходы. Отличие подходов, используемых при изучении религиозных культур, от религиоведческого подхода и «обучения религии». Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся (экскурсии, фестивали, праздники, факультативы, культурно-просветительские беседы, дидактические игры, тематические классные часы, семейные гостиные, олимпиады, конкурсы, выставки, патриотические, экологические, волонтерские акции и др.).
3	Предметное содержание курса ОПК	Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе. Рабочая программа учебного курса. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса ОПК на уровне начального и основного общего образования. Методические аспекты в преподавании курса ОПК в светской школе. Современные педагогические технологии в преподавании курса ОПК. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.
4	Сотрудничество прихода с образовательными организациями	Возможные алгоритмы выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями. Успешный опыт епархий. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения. Индивидуальная аттестация общественных методистов в епархиальном ОРОиК. Утверждение списка общественных методистов в региональном Управлении образования. Приходские службы общественных методистов. Создание и реализация совместных с ОО программ дополнительного образования в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начальной, основной и старшей школы. Методическая работа со школьными педагогами. Консультативная и организационно-методическая помощь школьным учителям в преподавании ОПК, других курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. Участие

		епархии в организации краткосрочных курсов повышения квалификации школьных учителей по курсу «Основы православной культуры».
5	Особенности учебно-воспитательного процесса в светских ОО, реализующих религиозный (православный) компонент, православных ОО	Православный компонент образования (ПКО). Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации. Цель и основные задачи реализации ПКО в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО. Требования и условия реализации ПКО. «Духовно-нравственное воспитание» и «духовное просвещение» как основные понятия в рамках ПКО. Ключевые проблемы учебно-воспитательного процесса в светских и православных ОО, реализующих религиозный (православный) компонент. Стратегия развития православной школы в современной России. Система непрерывного православного религиозного образования.

6. Планы практических занятий и образовательные технологии

Изучение учебного курса предполагает включение слушателей в исследовательскую и практическую деятельность: проведение практических занятий в форме семинаров-практикумов, деловых игр, аналитических дискуссий, разбора конкретных ситуаций и т.д.; подготовка презентационных выступлений, проектов организации форм внешкольных мероприятий в рамках сотрудничества приходов и образовательных организаций. На такие виды работ отводится 10 часов.

Занятие по теме 1.

Семинар-практикум: Организация родительского собрания по выбору учебных курсов предметной области ОРКСЭ. 1 час

Вопросы для обсуждения:

1. Решение кейсов по организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметной области ОРКСЭ (анализ этапов, моделирование алгоритма действий) для формирования умения поддержки образовательной организации в планировании и проведении родительских собраний в соответствии с рекомендованным регламентом (письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. №08- 461).
2. Типичные нарушения Регламента выбора родителями школьников учебных курсов предметной области ОРКСЭ.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, кейс-стади.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: участие в дискуссии и аналитике кейсов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 1.

Семинар-практикум: Деловая игра. Презентация модуля ОПК на родительском собрании. 1 час

План работы:

1. Моделирование ситуации: презентация модуля ОПК на родительском собрании (5-10 минут). 4-5 выступлений.
2. Анализ. Рефлексия.
3. Подведение итогов.

Образовательные технологии: технология педагогического моделирования, технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология проведения деловой игры.

Задания для самостоятельной работы студентов: подготовка текста выступления на родительском собрании.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ презентаций.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: презентация выступлений, участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 2.

Семинар-практикум: Проблемы изучения и преподавания в школе курсов ОПК и «Православная культура». 1 час

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель учебного курса?
2. Нужен ли такой предмет ребенку? Сверхзадача курса.
3. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
4. Воспитание или только информирование?
5. Преподаватель ОПК – школьный учитель. Ошибки и трудности педагога в преподавании ОПК.
6. Участие семей школьников в реализации предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР.
7. Вражда в классе на основе религиозной розни.
8. Чем может помочь приход в реализации курсов ОПК и «Православная культура» в школе?

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, кейс-стади.

Задания для самостоятельной работы студентов: анализ нормативно-правовых документов с целью формирования умения решать проблемные ситуации при организации изучения курса ОПК и ««Православная культура» в образовательной организации.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: участие в аналитике кейсов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, участие в аналитике кейсов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 2.

Семинар-практикум: Разработка и презентация программы внешкольного мероприятия для обучающихся начального или основного общего образования. 2 часа

План работы:

1. Активные формы, приемы и технологии организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.

2. Презентация фрагментов мероприятий.
3. Анализ. Подведение итогов.

Темы проектов:

1. Экскурсионный образовательный маршрут с элементами поисково-исследовательской деятельности учащихся.
2. Программа экскурсионного занятия/поисковой игры в храме. Разработка маршрутных листов с заданиями для учащихся.
3. Программа праздничного фестиваля (ко дню Рождества Христова, Пасхе, дню Славянской письменности и культуры и т.д.)
4. Программа школьного праздника/классного часа в рамках изучения курса ОПК.
5. Программа культурно-просветительской беседы в рамках духовно-нравственного воспитания.
6. Программа квест-игры в рамках изучения курса ОПК.
7. Программа проведения семейной гостиной в рамках духовно-нравственного воспитания.
8. Программа проведения школьной благотворительной волонтерской акции.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, метод проектов.

Задания для самостоятельной работы студентов: разработать программу внешкольного мероприятия для обучающихся начального или основного общего образования.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ проектов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ проектов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 3.

Семинар-практикум: Сравнительный анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов по курсу ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе. 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ структуры и содержания актуальных учебно-методических комплексов по курсу ОПК и «Православная культура». Работа в группах.
2. Обмен опытом работы с различными учебниками ОПК.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: участие в дискуссии, устный опрос, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 4.

Семинар-практикум: Моделирование алгоритма взаимодействия прихода с образовательными организациями. 1 час

План работы:

1. Соглашение о сотрудничестве между епархией (благочинием) Русской Православной Церкви и региональным (городским, районным) Управлением образования.
2. Создание рабочей группы по организации взаимодействия епархии (благочиния) Русской Православной Церкви и регионального (городского, районного) Управления образования.
3. Создание Совета по духовно-нравственному образованию при Управлении образования (или Межведомственная методическая служба). Разработка плана ежегодных совместных мероприятий.
4. Создание епархиальной методической службы.
5. Создание районированной карты «школа-приход».
6. Создание при храмах службы районных общественных методистов.
7. Дальнейшая работа по взаимодействию приходов и образовательных организаций.

Образовательные технологии: технология моделирования, технология проведения учебной дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 4.

Семинар-практикум: Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями. 1 час

Вопросы для обсуждения:

1. Определение цели и задач взаимодействия приходов и образовательных организаций.
2. Квалификация общественных методистов. Подготовка общественных методистов.
3. Функционал и принципы работы общественного методиста.
4. Описание направлений и форм взаимодействия приходов и образовательных организаций.
5. Границы взаимной ответственности и полномочий приходов и образовательных организаций.
6. Алгоритмы действий при поступлении индивидуальных и коллективных запросов для приходов от педагогов, администраций ОО на оказание соответствующей информационной, организационно-методической, консультативной и иной помощи.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, кейс-стади.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, участие в аналитике кейсов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 4.

Семинар-практикум: Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР. 1 час

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи.
2. Структура.

3. Содержание. Помощь учителям в подготовке и анализе уроков по ОПК и «Православной культуре», другим учебным курсам предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, индивидуальное консультирование, информационно-методическая поддержка, помощь в организации внеурочной деятельности, планирование совместных внешкольных мероприятий.
4. Планирование на год.

Образовательные технологии: технология моделирования, технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, оценка когнитивной активности.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

7.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля: устный опрос, подготовка и проведение презентации курса ОПК на родительском собрании, подготовка проекта организации форм внешкольных мероприятий в рамках сотрудничества приходов и образовательных организаций. Конкретное содержание описано в разделе 6.

1. Устный опрос.

Результаты устного опроса фиксируются при правильном ответе и могут учитываться на зачете.

2. Подготовка и проведение презентации курса ОПК на родительском собрании.

При оценке проведения презентации учитывается, насколько слушатель раскрыл тему в соответствии с поставленными задачами, использовал те или иные методики, отвечал на вопросы.

3. Подготовка проекта организации форм внешкольных мероприятий в рамках сотрудничества приходов и образовательных организаций.

Проект оценивается по соответствию структуре и содержанию.

7.2 Форма итогового контроля: зачет

Форма проведения: устный опрос или тестирование.

Примерные вопросы для зачета

1. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОРКСЭ.
2. Нормативно-правовая основа изучения предметной области ОДНКНР.

3. Семья как заказчик изучения курсов мировоззренческой воспитательной направленности в школе, участие семьи в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
4. Преподавание религиозных культур в школе как сфера совместной компетенции государства и традиционных религиозных организаций.
5. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации выбора родителями (законными представителями) учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
6. Стратегии решения проблемных ситуаций при организации изучения учебных курсов предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
7. Методологические основы изучения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в школе.
8. Цели и задачи изучения курсов ОПК и «Православная культура» в начальной и основной школе.
9. Ошибки и трудности школьного педагога в преподавании ОПК.
10. Светскость курса. Культурологический подход к преподаванию.
11. Использование активных форм, приемов и технологий организации внеурочной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся.
12. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса ОПК в начальной школе.
13. Учебно-методическое обеспечение преподавания курса «Православная культура» в основной школе.
14. Технология выстраивания и развития взаимодействия прихода с образовательными организациями.
15. Организация методической службы по сопровождению преподавания в школах предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР.
16. Позиция общественного методиста как новый вид приходского и социально-педагогического служения.
17. Регулярные практико-ориентированные семинары с педагогами ОРКСЭ и ОДНКНР.
18. Проблематика взаимодействия прихода с образовательными организациями.
19. Цель и основные задачи реализации православного компонента образования (ПКО) в ОО. Создание целостной образовательной среды на основе реализации предметов, составляющих основу ПКО.
20. Стратегия развития православной школы в современной России.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Нормативно-правовые документы

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 г. № ПР-2009 председателю правительства РФ.
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-942/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ».
5. Распоряжение Департамента образования города Москвы от 07.11.2011 г. № 919р «О взаимодействии Департамента образования города Москвы и Московской епархии Русской Православной Церкви».
6. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 г. № 84-р «План мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».
7. Соглашение о сотрудничестве между Русской Православной Церковью и Департаментом образования города Москвы от 24.04.2012 г.
8. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
9. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
10. Статья 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
12. Письмо Минобрнауки России от 07.05.2015 г. № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» (http://fgosreestr.ru; примерная основная образовательная программа начального общего образования; предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»).
13. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
14. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 г. № 01-50/02- 1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.
15. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования.
16. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».
17. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8.2 Основная литература:

1. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «ДРОФА».
2. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. АО «Издательство «Просвещение».
3. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «Русское слово – учебник».
4. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. ООО «Русское слово – учебник».
5. Шевченко Л.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.
6. Шевченко Л.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
7. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 5 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
8. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 6 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
9. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 7 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
10. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 8 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
11. Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Учебное пособие. 9 класс. ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».
12. Методические пособия для учителя, наглядные и музыкальные пособия для учащихся к вышеуказанным учебным пособиям в рамках соответствующих учебно-методических комплексов.
13. Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».
14. Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». Учебник. 6 класс. ООО «Русское слово – учебник».
15. Метлик И.В., Потаповская О.М. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура». Учебник. 5 класс. ООО «Русское слово – учебник».

8.3 Дополнительная литература

1. Бог и человек: движение навстречу. Под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко). - Москва, 2020 // Наставник.онлайн (раздел Документы).
2. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2008.
3. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
5. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
6. Метлик И.В. Православная культура в современной школе: методические рекомендации / В кн.: Религия и школа в современной России: документы, материалы, выступления. – М.: Планета-2000, 2003.
7. Пивоваров Б.И. Православная культура России. Новосибирск, 2002; 2- е изд. – Новосибирск, 2010.
8. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб. 2000.
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006.
10. Шевченко Л.Л. (автор-составитель). Отчий дом. Книга для семейного чтения по истории христианской культуры. Под ред. Л.Н. Антоновой, протоиерея Петра Иванова и др. – М., 2008.
11. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001.
12. Я иду на урок в начальную школу: Основы Православной культуры: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.
13. Янушкявичене О.Л. «Дерево доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. – М., 2003.
14. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов. Наличие видеопроектора, экрана и компьютера.