Религиозная организация –
духовная профессиональная образовательная организация
«Центр подготовки церковных специалистов
Челябинской епархии
Русской Православной Церкви»

«Утверждаю»
Директор: _____/прот. Евгений Мартенец
02.06.2021

Программа дисциплины

«ОСОБЕННОСТИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМИ В ПРИХОДСКОЙ ОБЩИНЕ»

Направление подготовки

Приходское просвещение

Квалификация (степень выпускника)

Специалист в области приходского просвещения

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск

2021

Программа дисциплины

«ОСОБЕННОСТИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
СО ВЗРОСЛЫМИ В ПРИХОДСКОЙ ОБЩИНЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса направлено на достижение следующей цели: освоение теоретической и практической базы, необходимой для организации и осуществления приходской просветительской работы со взрослыми в ее целостном понимании.

Задачами являются:

- формирование представлений о концептуальных основах, структуре и содержании просвещения взрослых в приходской общине;
- знакомство с историей духовного просвещения взрослых;
- подготовка к практической просветительской работе со взрослыми на приходе;
- формирование умений организации и эффективного развития системы приходского просвещения взрослых;
- формирование умений выбирать оптимальные методы, средства, формы духовного просвещения взрослых на приходе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать просветительские программы и проекты для взрослых на приходе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине» относится к модулю практики приходской работы цикла «Организация приходского просвещения».

Неразрывно связана с дисциплинами: «Догматическое богословие / Православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие и аскетика», «Апологетика», «История Древней Церкви», «История Русской Церкви», «Введение в литургическое предание/ Устав и гимнография», «Психология», «Основы приходской просветительской деятельности», «Логика. Теория и практика аргументации» и другими.

3. Компетенции слушателя курсов, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способность использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской работе (К-2);

- способность использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способность использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4);
- способность определять имеющиеся возможности и потребности в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода (К-5);
- способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способность аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способность применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-12);
- способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-16);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу) (К-17)

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	• концептуальные основы просветительской работы со взрослыми в приходской общине; • основные принципы, структуру и содержание приходского просвещения взрослых; • духовное просвещение взрослых в историческом контексте; • выдающихся катехизаторов, особенности их катехизических трудов и методологических взглядов; • закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни взрослых; • возможные духовные состояния взрослых и просветительские задачи в зависимости от них; • основные формы, направления, содержание и методы наставления в вере взрослых; • особенности организационных и межличностных взаимоотношений

	в контексте просвещения взрослых; • особенности приходской инфраструктуры просветительской работы со взрослыми; • закономерности установления положительного эмоционального фона на приходе; • особенности различных аудиторий взрослых, к которым обращено приходское просвещение; • специфику организации и управления системой приходского просвещения взрослых; • основы управления персоналом; • методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения взрослых; • общецерковные документы, регламентирующие просвещение взрослых; • необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения взрослых; • основные принципы и методы ведения дискуссии по вопросам веры, аргументации своей позиции; • основы церковного протокола и делопроизводства.
УМЕТЬ	• передавать законы правильной духовной жизни для разных целевых аудиторий, отдельной личности в доступной форме; • применять знания Священного Писания, его толкования, знания вероучения в приходском просвещении взрослых; • использовать знание смысла, структуры и содержания православного богослужения в просветительской работе со взрослыми; • использовать в просветительской деятельности гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения; • системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской работы со взрослыми в зависимости от особенностей целевой аудитории, отдельной личности; • проектировать и осуществлять просветительскую работу со взрослыми с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции; • учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения взрослых; • разрабатывать и реализовывать различные просветительские программы для взрослых; • консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения, церковного этикета; • использовать и применять правовую информацию в просветительской деятельности; • корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности; • вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; • использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в просветительской деятельности; • управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.

ВЛАДЕТЬ	• целостным подходом к приходскому просвещению взрослых; • методиками наставления в вере взрослых; • основами коммуникации и культуры речи; • навыками разработки программ просветительской деятельности по различным направлениям; • навыками ведения организационно-технической документации, церковного документооборота; • приемами и методами оценки качества и эффективности организации приходского просвещения взрослых; • основными принципами и методами организации и управления приходским просвещением взрослых.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 100 часов.

Аудиторные занятия – 64 часов, в том числе практических занятий – 40 часов.

Самостоятельная работа – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
		Всего	Самостоятельн. работа	Аудиторные занятия			Контр. раб.	Рефераты / эссе/проекты	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Практические (семинарские)				
1.	**Введение в предмет**	3	1	2	2	-				
2.	**История духовного просвещения взрослых**	16	8	8	4	4		*		
3.	**Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых**	6	2	4	2	2				
4.	**Категории наставляемых в вере и их особенности**	6	2	4	2	2				
5.	**Особенности развития духовной жизни взрослых**	6	2	4	2	2		*		
6.	**Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых**	40	12	28	4	24		**********		
7.	**Организационное и межличностное взаимодействие в**	7	3	4	2	2		*		

	контексте приходского просвещения взрослых									
8.	**Инфраструктура приходского просвещения взрослых**	3	1	2	1	1		*		
9.	**Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых**	3	1	2	1	1				
10.	**Управление системой приходского просвещения взрослых**	10	4	6	4	2		*		
Общая трудоемкость	часы	**100**	**36**	**64**	**24**	**40**				*
	з.е.	**2,78**	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1	**Введение в предмет**	Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
Тема 2	**История духовного просвещения взрослых**	История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (краткий обзор). Катехизация в I веке н.э. Катехизация в II-III вв. н.э. Формирование института катехумената. Катехизация в IV-V вв. н.э. Сокращение срока подготовки ко крещению. Обычай откладывать крещение. «Закат» катехизации. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Наставление в вере и практическая составляющая процесса катехизации. Святые каноны о катехизации. Катехизация в истории Русской Православной Церкви. Внешние формы духовного просвещения взрослых: церковно-приходские школы. Опыт и последствия преподавания «Закона Божия» как схоластического предмета. Новейшая история приходского просвещения взрослых в Русской Православной Церкви. Практика массового крещения без оглашения и ее последствия. “Воскресная школа для взрослых” как основная форма наставления в вере взрослых. Лекция и урок как основные методы наставления в вере. Ограниченность данной формы и методов. Возрождение миссии и катехизации в последние годы. Предкрещальная и послекрещальная катехизация. Возможности и границы применимости огласительной практики Древней

		Церкви в современных условиях. Молодежное и социальное служение в контексте духовного просвещения взрослых.
Тема 3	**Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых**	Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный принцип, методологический принцип.
Тема 4	**Категории наставляемых в вере и их особенности**	Различие аудиторий по признакам возраста, мотивации, начального уровня знаний, духовного состояния, здоровья и др.
Тема 5	**Особенности развития духовной жизни взрослых**	Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области развития правильной духовной жизни взрослого человека.
Тема 6	**Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых**	Наставление в вере как процесс передачи знаний о Боге, опыта Богопознания и Богообщения, хранимых в Церковном Предании; содействие развитию навыка Богообщения. Широкое понимание наставления в вере как совершаемого не только в форме специализированных занятий, но и во всех делах церковной общины. Содержание наставления в вере. Апологетический аспект наставления в вере. Катехизис как история спасения. Догматический катехизис. Моральный катехизис. Тайноводственный катехизис. Основы духовной жизни. Практическая сторона катехизации. Формы и направления наставления в вере взрослых. Катехизация. Сопровождение давно пребывающих в Церкви. Подготовка к Таинству Крещения (оглашение). Цели и задачи оглашения в современных условиях. Критерии готовности ко Крещению. Проведение оглашения с желающими креститься взрослыми и подростками. Проведение оглашения с родителями и восприемниками крещаемых детей. Минимальная огласительная практика. Недостаточность минимальной огласительной практики. Индивидуальное и групповое оглашение. Подготовка к таинству Брака. Подготовка к другим таинствам и обрядам Церкви. Краткосрочный тайноводственный катехизический курс «Основы церковной жизни», длительный просветительский курс; библейские беседы

		(Евангельские кружки); катехизация через богослужение; приходское консультирование; подготовка катехизических листков и материалов. Беседа как основной метод наставления в вере взрослых. Основные правила и возможные способы проведения просветительской беседы. Применимость современных педагогических методов в наставлении в вере взрослых. Реализация принципа наглядности при наставлении в вере взрослых. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области наставления в вере взрослого человека.
Тема 7	**Организационное и межличностное взаимодействие в контексте приходского просвещения взрослых**	Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области организационного и межличностного взаимодействия в контексте приходского просвещения взрослых.
Тема 8	**Инфраструктура приходского просвещения взрослых**	Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
Тема 9	**Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых**	Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия для создания положительного эмоционального фона.
Тема 10	**Управление системой приходского просвещения взрослых**	Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых. Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота.

6. Планы групповых занятий и образовательные технологии

Изучение учебного курса предполагает включение слушателей в исследовательскую и практическую деятельность: проведение практических занятий в форме ролевых игр, диспутов, разбора конкретных ситуаций, проблемных групп и т.д.; подготовка докладов, проекта организации одного из направлений катехизической деятельности. На такие виды работ отводится 40 часов.

Занятие по теме 2: История духовного просвещения взрослых.

Семинар-практикум: Катехизация в Древней Церкви. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Древние памятники, свидетельствующие об особенностях и содержании катехизации в Древней Церкви.
2. Традиция катехизации в Древней Церкви.
3. Методика катехизической деятельности в Древней Церкви.
4. Выдающиеся катехизаторы и их труды.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 2: История духовного просвещения взрослых.

Семинар-практикум: Современное состояние и проблемы приходского просвещения взрослых в Русской Православной Церкви. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной практики приходского просвещения взрослых.
2. Актуальные проблемы в области приходского просвещения взрослых.
3. Перспективы развития приходского просвещения взрослых в Русской Православной Церкви.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 3: Ключевые принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.

Семинар-практикум: Применимость принципов приходского просвещения в практической работе со взрослыми. 2 ч.

Вопрос для обсуждения:

Анализ применимости принципов приходского просвещения в конкретных практических ситуациях приходского просвещения (кейсах).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, технология анализа ситуаций (кейс-стади).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 4: Категории наставляемых в вере и их особенности.

Семинар-практикум: Учет особенностей наставляемых в вере взрослых в просветительской работе. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

Особенности просветительской работы:

- с начинающими церковную жизнь и давно пребывающими в Церкви;

- с людьми имеющими различные духовные состояния;
- с молодежью, зрелыми, пожилыми людьми;
- с имеющими детей;
- с переживающими горе;
- с имеющими различный социальный статус;
- с людьми, имеющими различные ограничения возможностей здоровья.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 5. Особенности развития духовной жизни взрослых.

Семинар-практикум: Развитие духовной жизни взрослых. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы развития духовной жизни взрослых и особенности их решения в условиях прихода.
2. Необходимые действия для развития духовной жизни взрослых на приходе.
3. Рекомендации для развития духовной жизни взрослых на приходе.
4. Допустимые действия для развития духовной жизни взрослых на приходе.
5. Недопустимые действия для развития духовной жизни взрослых на приходе.

Тема сообщения (аналитического эссе):

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития духовной жизни взрослых (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Катехизис как основа содержания наставления в вере. 6 ч.

Практикум по догматическому катехизису.

Студенты составляют план и проводят смоделированную катехизическую беседу по одному из членов Символа Веры, адресованную готовящимся ко

Крещению и новоначальным христианам. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Практикум по моральному катехизису.

Студенты составляют план и проводят смоделированную катехизическую беседу по одной из Заповедей Декалога и Заповедей Блаженств, адресованную готовящимся ко Крещению и новоначальным христианам. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Практикум по тайноводству и основам духовной жизни.

Студенты составляют программу краткосрочного тайноводственного курса "Основы церковной жизни", создают план и проводят смоделированную беседу по теме таинств, церковной жизни или духовного труда христианина, адресованную новоначальным христианам. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Студенты составляют программу длительного просветительского курса, включающего в себя вместе тематические блоки по вероучению, апологетике, христианской антропологии, Священному Писанию Ветхого и Нового Заветов, основам христианской нравственности и аскетики, литургике.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, деятельностный подход, технология проектного обучения, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ планов, программ, сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ планов, программ, сообщений (бесед), участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Оглашение. 4 ч.

Практикум по оглашению.

Студенты составляют программу, план и проводят смоделированную огласительную беседу. Практика индивидуального и группового оглашения. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, деятельностный подход, технология проектного обучения, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ планов, программ, сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ планов, программ, сообщений (бесед), участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Катехизация перед Таинством Брака. 2 ч.

Практикум по предвенчальной катехизации.

Студенты составляют программу, план и проводят смоделированные беседы перед венчанием. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение бесед. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, деятельностный подход, технология проектного обучения, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ планов, программ, сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ планов, программ, сообщений (бесед), участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Библейская катехизация. 4 ч.

Студенты проводят смоделированные библейские беседы (кружок) с разбором и обсуждением отдельных отрывков из Ветхого и Нового Заветов. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение бесед (кружков). Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ бесед (кружка).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ бесед (кружка), участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Катехизация через богослужение. 2 ч.

Слушатели проводят смоделированные беседы с использованием богослужебных текстов. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение бесед. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ сообщений (бесед), участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Приходское консультирование. 2 ч.

Практикум по приходскому консультированию по вопросам веры и церковной жизни (студенты готовят возможные вопросы и в форме групповой работы обсуждают их). Преподаватель совместно с группой анализируют ответы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ ответов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ ответов, участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Просветительские листки. 2 ч.

Студенты разрабатывают и представляют просветительский листок по одному из таинств Церкви (празднику, значимому событию, актуальной теме и др.). Преподаватель совместно с группой анализируют представленные проекты. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проектного обучения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ проектов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ проектов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6. Основные направления, формы, методы и содержание наставления в вере взрослых.

Семинар-практикум: Наставление в вере в различных социальных и возрастных группах. 2 ч.

Студенты составляют план и проводят смоделированную просветительскую беседу в ЦСО, молодежном центре, больнице и др. Преподаватель совместно с группой анализируют проведение беседы. Отмечаются сильные и слабые стороны. Подводятся итоги.

Образовательные технологии: технология проведения ролевой игры, проблемного обучения, технология проектного обучения, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ плана и сообщений (бесед).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ плана и сообщений (бесед), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 7. Организационное и межличностное взаимодействие в контексте приходского просвещения взрослых.

Семинар-практикум: Организационное и межличностное взаимодействие со взрослыми на приходе. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы, связанные с участием духовенства в области приходского просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
2. Основные проблемы, связанные с участием приходских специалистов в области просвещения взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
3. Основные проблемы, связанные с участием прихожан в области приходского попечения о взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.

Тема сообщения (аналитического эссе):

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области межличностного взаимодействия со взрослыми на приходе (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 8, 9. Инфраструктура приходского просвещения взрослых. Установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых.

Семинар-практикум: Создание инфраструктуры и установление положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых. 2 ч.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения взрослых.
2. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения взрослых.
3. Основные проблемы в области создания и поддержания положительного эмоционального фона на приходе. Специфика области. Необходимые и недопустимые действия для развития эмоционального микроклимата прихода.

Тема сообщения:

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития приходской инфраструктуры и положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения взрослых (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 10. Управление системой приходского просвещения взрослых.

Семинар-практикум: Особенности организации и управления системой приходского просвещения взрослых. Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота. 2 ч.

Студенты подготавливают и представляют проект, включающий план просветительской работы прихода со взрослыми на год с учетом организационных и управленческих факторов, а также пакет необходимой документации (распоряжение настоятеля, анкеты (опросные листы), проект годового отчета с сопроводительным письмом).

Образовательные технологии: технология проектного обучения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ проектов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ проектов, оценка когнитивной активности.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

7.1. Формы текущего контроля

Формы текущего контроля: устный опрос, реферат, подготовка и проведение смоделированной катехизической беседы, проект (план, программа и т.д.) просветительской работы со взрослыми, отчет (рефлексия, аналитическое эссе).

1. Устный опрос

Результаты устного опроса фиксируются при правильном ответе и могут учитываться на экзамене.

2. Реферат

Реферат выполняется студентами после изучения темы 2 “История духовного просвещения взрослых”.

2.1. Темы рефератов

1. Древние памятники, свидетельствующие об особенностях и содержании катехизации в Древней Церкви.
2. Труд Блаженного Августина «Об обучении оглашаемых».

3. «Огласительные и тайноводственные поучения» свт. Кирилла Иерусалимского.
4. Огласительные гомилии свт. Иоанна Златоуста
5. Огласительные и тайноводственные поучения свт. Амвросия Медиоланского.

2.2. Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

2.3. Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы, логичность изложения содержания;
- соответствие использованной литературы заявленной теме;
- соответствие оформления требованиям.

3. Подготовка и проведение смоделированной катехизической беседы

При оценке проведения беседы учитывается, насколько слушатель раскрыл тему в соответствии с основными целями и задачами приходского просвещения взрослых, использовал те или иные методики, отвечал на вопросы.

4. Подготовка проекта

4.2. Требования к выполнению проекта

Проект (составление планов, программ, разработка просветительского листка в рамках тем 6, 10) выполняется по теме в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление проекта должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

4.3. Критерии оценки проекта

При оценке проекта учитывается:

- соответствие содержания проекта заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- логичность изложения содержания (описание решаемой проблематики, постановка цели, задач, наличие обоснованных выводов).

5. Отчет

5.1. Темы отчетов

В рамках изучения тем 5, 7, 8, 9 планируется создание трех аналитических эссе, в которых производится анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития духовной жизни взрослых, в области межличностного взаимодействия со взрослыми на приходе, в области выстраивания инфраструктуры и установления положительного эмоционального фона (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

5.2. Требования к выполнению отчета

Отчет выполняется в соответствии с предложенной задачей и в рамках структуры учебной дисциплины. Оформление проекта должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

5.3. Критерии оценки отчета

При оценке отчета учитывается:

- соответствие содержания отчета заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- логичность изложения содержания (описание решаемой проблематики, постановка цели, задач, наличие обоснованных выводов).

7.2. Форма итогового контроля: экзамен

Примерные вопросы

1. Особенности взрослого человека как личности, к которой обращено приходское просвещение. Цели, задачи, структура приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
2. История миссии в контексте духовного просвещения взрослых (обзор).
3. История катехизации в Древней Церкви: основные периоды.
4. Выдающиеся катехизаторы Древней Церкви: особенности их катехизических трудов и методологических взглядов.
5. Структура и логика катехизической практики Древней Церкви. Возможности и границы ее применения в современных условиях.
6. Катехизация в истории Русской Православной Церкви: периоды, выдающиеся представители, катехизические труды.
7. Особенности духовного просвещения взрослых в дореволюционный период.
8. Духовное просвещение взрослых в новейший период истории Русской Церкви.
9. Принципы приходского просвещения в контексте просвещения взрослых.
10. Основные категории наставляемых в вере и их особенности.
11. Содержание и условия правильной духовной жизни взрослого человека. Практические рекомендации по развитию правильной духовной жизни взрослых.
12. Наставление в вере взрослых: понятие, содержание, методы.
13. Основные направления и формы наставления в вере взрослых. Практические рекомендации по организации и осуществлению.
14. Уровни просветительской работы со взрослыми. Участники приходского просвещения взрослых и их взаимодействие. Практические рекомендации в области организационного и межличностного взаимодействия.
15. Инфраструктура и ее значение в процессе приходского просвещения взрослых. Содержание инфраструктуры. Практические рекомендации в области создания инфраструктуры приходского просвещения взрослых.
16. Положительный эмоциональный фон как показатель правильности выстраивания всей системы приходского просвещения взрослых. Практические рекомендации в области создания положительного эмоционального фона.
17. Особенности организации и управление системой приходского просвещения взрослых.

Условием допуска к экзамену является успешное выполнение реферата (в рамках темы 2), программ, планов (в рамках темы 6), отчетов (в рамках тем 5, 7, 8, 9), проектов (в рамках темы 6 и 10), проведение не менее 50% катехизических бесед (в рамках темы 6). Также учитываются результаты устных опросов.

Экзамен по дисциплине принимается в письменной (устной) форме.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Документ «Основы приходского просвещения».
2. Материалы интернет-портала **Наставник.онлай**н.
3. Документы:
   - «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви».
   - «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви».
   - «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви».
   - «Об участии верных в Евхаристии».
   - «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».
   - «Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)».
   - «Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».
4. История духовного просвещения
   - Августин Блаженный. Об обучении оглашаемых.
   - Амвросий Медиоланский, свт. Объяснение Символа. О таинствах.
   - Горячев Е., прот. Традиция оглашения и крещения в Русской Православной Церкви.
   - Дидахе. Учение Господа, переданное народам через 12 апостолов.
   - Ефимов А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви.
   - Ипполит Римский, свт. Апостольское предание (пп. 15-21).
   - Иоанн Златоуст, свт. Огласительные гомилии.
   - Кирилл Иерусалимский, свт. Поучения огласительные и тайноводственные.
   - Ничипоров И., свящ. Святитель Кирилл Иерусалимский и его «Огласительные слова».
   - Сысоев Д., свящ. Таинство крещения в современной практике.
   - Хулап В., свящ. Катехуменат в истории Церкви.
   - Этерия. Паломничество по Святым местам (пп. 45-47).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов. Наличие видеопроектора, экрана и компьютера, возможности выхода в сеть Интернет.