Религиозная организация –
духовная профессиональная образовательная организация
«Центр подготовки церковных специалистов
Челябинской епархии
Русской Православной Церкви»

«Утверждаю»
Директор: _____/прот. Евгений Мартенец
02.06.2021

Программа дисциплины

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ПРИХОДСКОЙ ОБЩИНЕ»

Направление подготовки

Приходское просвещение

Квалификация (степень выпускника)

Специалист в области приходского просвещения

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск

2021

Программа дисциплины

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
В ПРИХОДСКОЙ ОБЩИНЕ»

Д. Д. Кочкина

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса направлено на достижение следующей цели: освоение теории и практики православной приходской педагогики, позволяющей плодотворно организовывать и развивать систему педагогического сопровождения детей в приходской общине.

Задачами являются:

- формирование представлений о структуре и содержании христианского воспитания в семье и приходской общине;
- знакомство с историей образования и педагогической мысли в России;
- подготовка к практической педагогической деятельности на приходе;
- формирование умений организации и эффективного развития системы приходского просвещения детей;
- формирование педагогического сознания, способствующего выделению, описанию, анализу и прогнозированию педагогических фактов и явлений, исходя из положений современной педагогической науки, с опорой на педагогическое наследие святых отцов Церкви;
- формирование умений выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания детей на приходе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать просветительские педагогические программы и проекты на приходе;
- оказание помощи в овладении приемами педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине» относится к модулю практики приходской работы цикла «Организация приходского просвещения».

Неразрывно связана с дисциплинами: «Догматическое богословие / Православное вероучение», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие и аскетика», «Психология», «Основы приходской просветительской деятельности» и другими.

3. Компетенции слушателя курсов, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в просветительской деятельности (К-1);
- способность использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в просветительской работе (К-2);
- способность использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-3);
- способность использовать знания православного вероучения, сектоведения, расколоведения для обеспечения духовной безопасности просвещаемых (К-4);
- способность определять имеющиеся возможности и потребности в духовном просвещении на территории пастырской ответственности прихода (К-5);
- способность определять содержание, объем, методы, формы, сроки просвещения в зависимости от духовного состояния человека и его потребностей в просвещении (К-6);
- способность использовать знания в области православной психологии в просветительской деятельности (К-7);
- способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации в духовном просвещении детей и взрослых (К-8);
- способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-9);
- способность разрабатывать программы по различным направлениям просветительской деятельности и реализовывать их (К-10);
- способность аргументированно и убедительно излагать церковную позицию перед наставляемыми в вере, а также нецерковными людьми (К-11);
- способность применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-12);
- способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-16);
- способность планировать, организовывать и координировать просветительскую работу (К-17).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	• основные характеристики православной педагогики как гуманитарной дисциплины; • требования, функционал и базовые принципы служения приходского педагога; • историю православного религиозного образования в России и традиции отечественной православной педагогики; • основных представителей отечественной религиозной педагогической

	культуры, их идеи, концепции, теории; • теоретическую и методическую специфику христианского воспитания в православной традиции; • основные принципы, методы и содержание религиозно-нравственного воспитания личности; • особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни; • этапы духовной жизни ребенка и педагогические задачи на каждом из них; • специфику обучения вероучению в условиях прихода; • информацию о существующих основных методических пособиях и разработках в области приходского просвещения детей; • общецерковные документы, регламентирующие просвещение детей; • организационно-методические основы приходского просвещения детей; • специфику управления системой приходского попечения о детях; • основы управления персоналом; • методы диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; • основы православного воспитания в семье; • типологию проблем современной семьи и специфику христианского их разрешения; • закономерности и основные условия, способствующие развитию правильной духовной жизни ребенка и членов его семьи; • необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые действия в области приходского просвещения детей.
УМЕТЬ	• наблюдать и характеризовать процессы религиозного воспитания, обучения, социализации личности в православной традиции в условиях прихода; • анализировать идеи, концепции, теории в области религиозной педагогической культуры; • соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями; • передавать основы православного вероучения, законы правильной духовной жизни и опыт жизни в Церкви детям разного возраста в доступной форме; • системно анализировать и выбирать формы, методы и методики просветительской педагогической работы в зависимости от возрастных особенностей детей; • эффективно реализовывать педагогические задачи в зависимости от этапов развития и духовного становления детей; • учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы приходского просвещения; • проектировать и осуществлять просветительскую деятельность детей с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции; • разрабатывать и реализовывать различные просветительские педагогические программы; • планировать, организовывать и направлять приходскую деятельность по педагогическому сопровождению детей; • использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач просвещения; • использовать и применять правовую информацию в просветительской

	деятельности; • корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности (детьми, членами их семей, священниками, приходскими педагогами, сотрудниками прихода, другими членами общины); • вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; • управлять деятельностью подотчетных приходских работников и волонтеров.
ВЛАДЕТЬ	• основами православной педагогической культуры; • приемами и методами анализа религиозного воспитания, обучения, социализации личности в сфере православной педагогической культуры в условиях прихода; • навыками использования знаний истории и актуальных проблем православной педагогической культуры при решении образовательных задач; • формами, методами и методиками православной педагогики; • основными приемами педагогической работы на приходе и в семье; • методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви, ее традициям; • практическими рекомендациями по организации приходского просвещения детей; • приемами и методами оценки качества и эффективности организации педагогического сопровождения детей на приходе; • основами коммуникации и культуры речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 100 часов.

Аудиторные занятия – 64 часа, в том числе практических занятий – 32 часа.

Самостоятельная работа – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
		Всего	**Самостоятельн. работа**	**Аудиторные занятия**						
				Всего	Лекционные	Практические (семинарские)	Контр. раб.	Рефераты / эссе/проекты	Зачет	Экзамен
1	**Введение в предмет**	2		2	2					
2	**Личность педагога в процессе педагогической деятельности**	6	2	4	2	2				

3	**Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России**	16	7	9	4	5		*		
4	**Теория и методика христианского воспитания**	12	4	8	4	4				
5	**Этапы духовного становления ребенка**	9	2	7	5	2				
6	**Теория обучения**	14	6	8	4	4		*		
7	**Организационно-методические основы приходского просвещения детей**	16	7	9	4	5		***		
8	**Управление системой приходского попечения о детях**	7	2	5	3	2		*		
9	**Семейное воспитание**	8	2	6	3	3				
10	**Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей**	10	4	6	1	5		****		
Общая трудоемкость	часы	**100**	**36**	**64**	**32**	**32**				*
	з.е.	**2 ,8**	X	X	X	X	X	X	X	X

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1	**Введение в предмет**	Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей. Документ «Основы приходского просвещения». Объект и предмет педагогики. Ее функции. Базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика. Приходская педагогика.
Раздел 2	**Личность педагога в процессе педагогической деятельности**	Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Нравственные качества педагога. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за

		приходское просвещение детей.
Раздел 3	**Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России**	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе и педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви (влияние трудов свт. Иоанна Златоуста, сборники поучений, свт. Кирилл Туровский, Владимир Мономах, «Домострой», И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, свт. Димитрий Ростовский, свт. Филарет (Дроздов), свт. Тихон Задонский, свт. Игнатий Брянчанинов, архиеп. Евсевий (Орлинский), свт. Феофан Затворник, прав. Иоанн Кронштадтский, сщмч. Фаддей (Успенский)). Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, П.Д. Юркевич, К.Н. Леонтьев, В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, В.В. Розанов, С.А. Рачинский, Н.А. Бердяев, прот. Сергий Булгаков, С.Л. Франк, И.А. Ильин, прот. Павел Флоренский, прот. Георгий Флоровский). Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, Н.И. Ильминский, прот. В. Зеньковский, С.И. Гессен, А.А. Ухтомский).
Раздел 4	**Теория и методика христианского воспитания**	Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание. Религиозная социализация в условиях прихода. Христианская антропология как онтологическое основание православной педагогической культуры. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие личности ребенка. Принципы воспитания: актуализация Евангельского послания, христоцентричность, церковность, понимание человека как образа Божия, внутренняя иерархичность человека, сознательность, общность, развитие ответственности, природосообразность, сообразность духовному состоянию человека, личностная ориентация, адаптивность, связь приходского попечения с жизнью, принцип единства Церкви и семьи, принцип понимания ограниченности религиозно-педагогических усилий, организационный принцип, методологический принцип. Методы воспитания: определение, классификации. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности.

		Методы стимулирования поведения и деятельности. Содержание и средства воспитания. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения, пути и средства его становления. Духовное и нравственное воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Умственное воспитание: основные направления работы и средства. Гражданское воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы, результаты. Трудовое воспитание: задачи и содержание, педагогические условия организации. Эстетическое воспитание: основные направления работы и средства. Воспитание физической культуры: цели, задачи, направления и средства. Половое воспитание: христианская антропология и психология о понятии пола, значение полового воспитания; средства, способствующие сохранению целомудрия детей.
Раздел 5	**Этапы духовного становления ребенка**	Общие закономерности развития ребенка. Особенности развития и духовного становления ребенка в разные периоды его жизни. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий. Рекомендации по успешному взаимодействию внутри прихода с детьми разного возраста.
Раздел 6	**Теория обучения**	Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции. Традиционная дидактическая система. Сообщающее обучение. Педоцентрическая дидактика. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. Технологии обучения. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Технология проектной деятельности. Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес. Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.
Раздел 7	**Организационно-методические основы приходского просвещения детей**	Нормативно-правовая база приходской просветительской деятельности, направленной на детей. Значение приходской общины для христианского воспитания детей. Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере: семейный клуб, игровой центр, занятия в воскресной школе, встречи в детском или

		подростковом клубе, каникулярные мероприятия - походы, паломничества, лагеря, ролевые игры, реконструкторство, квесты и т.д. Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ. Забота о духовной, физической, информационной безопасности подопечных детей. Организация участия наставляемых в вере детей в церковном служении (помощь на богослужении, социальное, миссионерское служение, хозяйственная помощь). Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Принципы организации уклада жизни в лагере. Техническая часть лагерной подготовки. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря. Свободное время в жизни ребенка. Принципы организации детского досуга. Условия, способствующие организации эффективной досуговой деятельности. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности. Организация курса занятий с родителями, синхронизированного по содержанию с детскими занятиями. Приходская поддержка семей в области психологии, педагогики (родительский клуб, групповые и индивидуальные беседы по вопросам семьи со священником, психологом, педагогом).
Раздел 8	**Управление системой приходского попечения о детях**	Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях. Общие принципы управления педагогическими системами. Целеполагание и планирование как функции управления. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода. Содействие в организации систематического, непрерывного пастырского попечения о педагогах (организация встреч, групповых и частных бесед со священником на темы устроения правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического делания и т. д.). Наставление в вере и катехизация приходских педагогов. Организация (содействие в организации) на уровне епархии, благочиния, прихода системы повышения квалификации для педагогов (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений,

		практической педагогики, методики преподавания и т. д.).
Раздел 9	**Семейное воспитание**	Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей. Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Виды родительской любви к детям. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь». Семейная молитва. Быт православной семьи. Взаимоотношение поколений в семье. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи.
Раздел 10	**Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей**	Забота о развитии духовной жизни детей. Наставление в вере детей. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети. Необходимые, рекомендуемые, допустимые и недопустимые меры по организации системы приходского просвещения детей на приходе.

6. Планы практических занятий и образовательные технологии

Изучение учебного курса предполагает включение слушателей в исследовательскую и практическую деятельность: проведение практических занятий в форме диспутов, разбора конкретных ситуаций, проблемных групп и т.д. На такие виды работ отводится 32 часа. С целью качественного усвоения программы курса значительное место выделяется на самостоятельную работу студентов в виде подготовки докладов, презентаций, рефератов, проектов, отчетов.

Занятие по теме 2: Личность педагога в процессе педагогической деятельности.

Семинар: Служение приходского педагога. 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности педагогической деятельности в свете православного мышления?
2. Какие свойства характеризуют личность православного педагога?
3. Каковы должны быть нравственные качества человека, претендующего на роль приходского педагога?
4. Почему труд приходских педагогов и катехизаторов нельзя рассматривать лишь как источник заработка или аналог светской работы?
5. Цель и содержание служения приходского педагога.
6. Основные ошибки, допускаемые приходскими педагогами.
7. Проблемы современного учительства в православной педагогической среде.

Темы докладов (проектов):

1. Образ учителя в русской литературе.
2. Личность учителя в «Дидактический очерках» С. Миропольского.
3. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
4. Этический кодекс приходского педагога (проект).
5. Базовые принципы служения приходских педагогов.
6. Критерии оценки деятельности приходского педагога.
7. План самообразования приходского педагога на текущий год.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов (проектов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов (проектов), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 3: Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России.

Семинар-практикум: Педагогические идеи духовно-нравственного развития личности в "учительной литературе" допетровского времени. 1 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы истоки древнерусской педагогической мысли? Перечислите основные педагогические идеи.
2. Содержание «нравственной педагогики», изложенное в тексте «Поучения» Владимира Мономаха и других отеческих завещаниях.
3. Педагогическая мысль святителя Кирилла Туровского.
4. Устарел ли "Домострой"? Основные педагогические идеи. Варианты современного отношения к ним.
5. Зерна педагогической мудрости древнерусских сборников поучений.

Темы докладов:

1. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
2. Педагогическая мысль в древнерусской литературе конца X– первой половины XIII века.
3. Педагогическая мысль в древнерусской литературе второй половины XIII века – первой половины XV века
4. Педагогическая мысль в древнерусской литературе второй половины XV– XVI веков.
5. Педагогическая мысль в древнерусской литературе XVII века.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 3: Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России.

Семинар-практикум: Педагогические взгляды отцов и учителей Русской Церкви. 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад святых отцов и учителей Русской Церкви в развитие православной педагогики.
2. Актуальность и современность педагогических идей святых отцов.
3. Общее и отличное в педагогических взглядах святых отцов Русской Церкви.

Темы докладов:

1. Жизненный путь и педагогическая деятельность митрополита Димитрия Ростовского.
2. Наставления и советы родителям о воспитании детей в работах святителя Тихона Задонского.
3. Жизнь, служение и педагогическая деятельность святителя Филарета, митрополита Московского. Святитель Филарет о воспитании и школьном образовании (работы «Отзывы и мнения», «Слова и речи»).
4. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах святителя Игнатия Брянчанинова.
5. Педагогические идеи епископа Феофана, Вышенского затворника («Добротолюбие», «Начертания христианского нравоучения», «Путь ко спасению» и др).
6. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадского. Педагогические идеи св. прав. Иоанна Кронштадского в книге «Моя жизнь во Христе».
7. Жизненный путь и педагогическая деятельность священномученика Фаддея (Успенского). Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 3: Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России.

Семинар-практикум: Становление и развитие научно-педагогического знания в православной культуре России XIX-XX веков. 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.

2. Роль славянофильства в развитии педагогических идей в России. Проблемы соотнесения разума и веры, церковной традиции и культуры, личности и общества, свободы личности и ее социального развития.
3. Педагогические идеи в России XIX - начала XX веков.
4. Проблемы обучения и воспитания в трудах прот. В. Зеньковского и других представителей русского зарубежья.

Темы докладов:

1. Философско-педагогические идеи А. С. Хомякова (статья «Об общественном воспитании в России»).
2. Педагогические взгляды И. В. Киреевского («О направлении и методах первоначального воспитания»).
3. Проблемы «христианство и воспитание», «обязанности родителей», «функции воспитания», «цель воспитания и цель жизни», «Источники воспитания» в работе П. Д. Юркевича «Курс общей педагогики с приложениями».
4. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
5. Образовательная концепция В. В. Розанова.
6. Жизненный путь и педагогические воззрения Н. И. Пирогова (на основе анализа статей Н. И. Пирогова «Школа и жизнь», «Вопросы жизни», «Быть и казаться»).
7. Основные идеи педагогической системы К. Д. Ушинского (статьи «О народности в общественном воспитании», «О камеральном образовании»).
8. Л. Н. Толстой в поисках воспитательного идеала. Оценка педагогических воззрений Л. Н. Толстого прот. В. Зеньковским («Педагогика»).
9. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
10. Н. И. Ильминский о воспитании в национальных школах.
11. Педагогическая деятельность и труды Зеньковского в эмиграции.
12. Прот. В. Зеньковский о религиозном обосновании педагогики и основных проблемах воспитания («Проблемы воспитания в свете христианской антропологии»).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), оценка когнитивной активности, анализ рефератов.

Занятие по теме 4: Теория и методика христианского воспитания.

Семинар-практикум: Ветхозаветный и новозаветный идеал воспитания. 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Православная антропология как основание православной педагогики.

2. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
3. Христианский идеал воспитания. Образ совершенного человека.
4. Проблема постановки цели воспитания в православной и секуляризованной педагогической мысли.
5. Проблема свободы и воспитания. Что значит “воспитание к свободе”?
6. Христианское понимание понятия “личность”.
7. Воспитание и развитие личности ребенка. Каким видит соотношение процессов воспитания и развития личности православная педагогическая мысль?
8. Уважение личности ребенка.

Темы докладов:

1. Библия о происхождении и предназначении человека. Замысел Божий о человеке как педагогический идеал.
2. Триединство и иерархичность человеческой природы.
3. Ветхозаветное учение о воспитании.
4. Новозаветный идеал воспитания.
5. Образ совершенного человека.
6. Понятие «совести» в православной педагогике.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 4: Теория и методика христианского воспитания.

Семинар-практикум: Содержание и средства воспитания ребенка в условиях прихода. 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обуславливается необходимость формирования мировоззрения личности? Мировоззрение человека.
2. Какие качества характеризуют человека, обладающего христианским мировоззрением? Условия, способствующие формированию христианского мировоззрения.
3. Чем обуславливается важность духовно-нравственного воспитания в процессе становления личности ребенка? Цели, задачи, основные направления, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию в условиях прихода.
4. Исправление нравственных недостатков.
5. Соотношение процессов воспитания и обучения с позиции православной педагогики.
6. Приемы умственной деятельности, необходимые для воспитания здравого ума человека.

7. Патриотическое воспитание с точки зрения православной педагогической мысли. Основные направления, формы и методы работы.
8. Роль трудового воспитания личности в процессе ее духовно-нравственного становления. Педагогические условия организации трудового воспитания.
9. Значение эстетического воспитания в процессе духовно-нравственного становления личности.
10. Значение, цель и задачи физического воспитания с точки зрения православной педагогики.
11. Святоотеческое наследие о проблемах физического и полового воспитания. Средства, способствующие сохранению целомудрия детей.
12. Забота о духовной безопасности детей.

Темы докладов:

1. Духовное и нравственное воспитание: цели, задачи, направления.
2. Умственное воспитание: основные направления работы и средства.
3. Гражданское воспитание: цели, задачи, направления, формы и методы работы.
4. Трудовое воспитание: задачи и содержание.
5. Эстетическое воспитание: основные направления работы и средства.
6. Воспитание физической культуры: цели, задачи, направления и средства.
7. Половое воспитание: христианская антропология и психология о понятии пола, значение полового воспитания.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 5: Этапы духовного становления ребенка.

Семинар-практикум: Рекомендации по успешному взаимодействию внутри прихода с детьми разного возраста. 3 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Как эффективно взаимодействовать с детьми младшего возраста (5-7 лет)?
2. Как эффективно взаимодействовать с детьми среднего возраста (8-10 лет)?
3. Как эффективно взаимодействовать с детьми старшего возраста (11-13 лет)?
4. Как эффективно взаимодействовать с детьми подросткового возраста (14-18 лет)?

Темы докладов:

1. Общие характеристики младшего возраста (5-7 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.

2. Общие характеристики среднего возраста (8-10 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
3. Общие характеристики старшего возраста (11-13 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
4. Общие характеристики подросткового возраста (14-16 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.
5. Общие характеристики юношеского возраста (17-18 лет): физические, умственные, социальные, эмоциональные и духовные особенности развития.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6: Теория обучения.

Семинар-практикум: Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. 2 ч

Вопросы для обсуждения:
1. Цели и формы наставления детей в вере на приходе.
2. Необходимость интеграции тем занятий из разных курсов богословских и церковно-практических дисциплин при проведении занятий с детьми и их родителями.
3. Типы и формы приходских вероучительных занятий для детей.
4. Каковы инструменты мотивации детей в условиях прихода? Мотивация, активизация, интерес.
5. Может/должна ли в условиях прихода существовать система контроля и оценки знаний наставляемых в вере детей?
6. Методы активного обучения на приходе. Классификации и характеристики.

Темы докладов:
1. Интерактивные формы проведения вероучительных занятий на приходе.
2. Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций, сократическая беседа, организация групповой познавательной деятельности учащихся.
3. Метод анализа ситуаций.
4. Метод мозгового штурма (брейнсторминг).
5. Технология продуктивного обучения.
6. Методика наставничества.
7. Метод проведения тренингов.

8. Игровые технологии (ролевые игры, метод проигрывания ролей, имитационные игры, метод дидактических игр, интеллектуальные игры и т.д.).
9. Мастер-класс.
10. Технология получения обратной связи на занятиях.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 6: Теория обучения.

Лабораторная работа: Вероучительные занятия для детей и их родителей в приходской общине. 2 ч

План работы:
1. Демонстрация приходского вероучительного занятия для детей 8-10 лет.
2. Демонстрация приходского вероучительного занятия для детей 14-16 лет.
3. Анализ проведенных демонстрационных занятий. Подведение итогов.

Темы проектов по созданию плана вероучительного занятия по интегрированной теме для детей и их родителей (членов семьи ребенка):
1. Вероучительное занятие для детей 5-7 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
2. Вероучительное занятие для детей 8-10 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
3. Вероучительное занятие для детей 11-13 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
4. Вероучительное занятие для детей 14-16 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.
5. Вероучительное занятие для детей 16-17 лет. А также схема приходского вероучительного занятия для родителей, синхронизированного по содержанию с детским.

Образовательные технологии: технология проведения открытого занятия, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ планов вероучительных занятий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: демонстрация занятий, участие в аналитической дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 7: Организационно-методические основы приходского просвещения детей.

Семинар-практикум: Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. 3 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Значение приходской общины для христианского воспитания детей.
2. Место воскресной школы в приходской жизни.
3. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
4. Необходимость работы с членами семей детей.
5. Формы приходского наставления в вере детей и членов их семей.
6. Как организовать приходской праздник так, чтобы подготовка и проведение не были утомительны и бесплодны для всех участников?
7. Организация летнего отдыха детей.

Темы докладов:

1. Организация участия наставляемых в вере детей в церковном служении (помощь на богослужении, социальное, миссионерское служение, хозяйственная помощь).
2. Семейный клуб как форма приходского наставления в вере детей и членов их семей.
3. Игровой центр (центр игровой поддержки) как форма приходского наставления в вере детей и членов их семей.
4. Детской или подростковый клуб как форма приходского наставления в вере детей.
5. Каникулярные мероприятия - походы, паломничества, выезды, ролевые игры, реконструкторство, квесты и т.д.
6. Детский летний лагерь как форма приходского попечения о детях.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Задание для самостоятельной работы студентов: разработать программу проведения/работы на год для игрового центра (семейного клуба для малышей, подросткового клуба, курса вероучительных занятий для детей любого возраста, квеста, ролевой игры, паломнического или образовательного выезда, летнего лагеря).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов, анализ программ.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: анализ докладов и программ, участие в дискуссии, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 7: Организационно-методические основы приходского просвещения детей.

Практикум: Евангельская группа для детей. 1 ч

План проведения:

1. Участие в полноценной евангельской группе.
2. Рефлексия. Дискуссия.
3. Подведение итогов. Характеристика формата работы.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Задания для самостоятельной работы студентов: получить личный опыт ведения евангельской группы в кругу детей или членов семьи ребенка. Составить отчет-рефлексию.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ отчетов-рефлексий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: работа в группе, оценка когнитивной активности, анализ отчетов-рефлексий.

Занятие по теме 7: Организационно-методические основы приходского просвещения детей.

Практикум: Систематическая работа с семьями детей. 1 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка.
2. Включение семей в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности.
3. Организация курса занятий с родителями, синхронизированного по содержанию с детскими занятиями.
4. Приходская поддержка семей в области психологии, педагогики (родительский клуб, групповые и индивидуальные беседы по вопросам семьи со священником, психологом, педагогом).

Темы проектов:

1. Разработка дорожной карты по включению семей в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности.
2. Разработка тематического плана курса вероучительных занятий с родителями, синхронизированных по содержанию с детскими занятиями.
3. Разработка тематического плана курса приходских бесед (лекций) священников, психологов, педагогов с родителями с целью повышения их педагогических компетенций в вопросах религиозного воспитания, обучения религиозному знанию, в области возрастной психологии, психологии отношений.

4. Разработка тематического плана курса встреч священника с родителями детей, на которых будут даны рекомендации родителям в подготовке детей к таинствам Исповеди, Причастия сообразно возрасту, разъяснение начальных понятий о правильной духовной жизни и ее устроении.
5. Разработка конспекта беседы с родителями по одному из вопросов христианского воспитания детей.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ проектов.
Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: участие в дискуссии, анализ проектов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 8: Управление системой приходского попечения о детях.

Семинар-практикум: Организация и руководство процессом приходского попечения о детях. 2 ч

Вопросы для обсуждения:
1. Специфика и проблематика руководства процессом приходского попечения о детях.
2. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода.
3. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода. Решение конфликтных ситуаций в приходской среде (педагоги, другие сотрудники прихода, члены семей детей, прихожане). Анализ кейсов.
4. Организация систематического, непрерывного пастырского попечения о педагогах.
5. Наставление в вере и катехизация приходских педагогов.
6. Организация (содействие в организации) на уровне епархии, благочиния, прихода системы повышения квалификации для педагогов.

Темы сообщений (проектов):
1. Составление плана на год встреч приходских педагогов со священником на темы устроения правильной духовной жизни, участия в таинствах и Литургии, аскетического делания и т. д.
2. Составление программы наставления в вере приходских педагогов на уровне прихода (благочиния, епархии).
3. Составление программы повышения квалификации приходских педагогов на уровне прихода, благочиния или епархии (систематические встречи педагогов и священников, возможно, с привлечением специалистов для приобретения знаний, наработки опыта по темам возрастной психологии, психологии отношений, практической педагогики, методики преподавания и т. д.).

Образовательные технологии: метод анализа кейсов, технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (проектов).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: работа с кейсами, участие в дискуссии и брейнштормингe, анализ сообщений, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 9: Семейное воспитание.

Семинар-практикум: Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей. 3 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства Церкви и семьи в приходском просвещении детей.
2. Какими свойствами должна обладать семья, чтобы стать “домашней церковью”?
3. Почему семье необходимо быть “школой любви” для каждого из ее членов? Каким образом это возможно?
4. Христианские обязанности родителей по отношению к детям. Христианские обязанности детей по отношению к родителям.
5. Быт православной семьи. Семейная молитва.
6. Взаимоотношение поколений в семье.
7. Проблемы современной семьи.

Темы докладов:

1. Формы и способы взаимодействия семьи и прихода в деле христианского воспитания детей.
2. Семья – малая Церковь. Любовь – основа семейных отношений.
3. Иерархия семейных отношений. Роль отца в семье. Роль матери в семье.
4. Ответственность семьи за христианское образование.
5. Православные традиции семьи.
6. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
7. Условия успеха в семейном воспитании.

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, личностно-ориентированное обучение.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ докладов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ докладов, оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 10: Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Семинар-практикум: Развитие духовной жизни детей. 2 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы развития духовной жизни детей и особенности их решения в условиях прихода.
2. Необходимые действия для развития духовной жизни детей на приходе.
3. Рекомендации для развития духовной жизни детей на приходе.
4. Допустимые действия для развития духовной жизни детей на приходе.
5. Недопустимые действия для развития духовной жизни детей на приходе.

Тема сообщения (аналитического эссе):

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития духовной жизни детей (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 10: Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Семинар-практикум: Наставление в вере детей. 1 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы наставления детей в вере и особенности их решения в условиях прихода.
2. Необходимые действия для наставления в вере детей на приходе.
3. Рекомендации для наставления в вере детей на приходе.
4. Допустимые действия для наставления в вере на приходе.
5. Недопустимые действия для наставления в вере детей на приходе.

Тема сообщения (аналитического эссе):

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области наставления в вере детей (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 10: Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Семинар-практикум: Организационное и межличностное взаимодействие с детьми на приходе. 1 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы, связанные с участием духовенства в области приходского просвещения детей и взрослых. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
2. Основные проблемы, связанные с участием приходских педагогов в области просвещения детей. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
3. Основные проблемы, связанные с участием родителей (членов семей) в области приходского попечения о детях. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.
4. Основные проблемы, связанные с участием остальных прихожан в области приходского попечения о детях. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для развития межличностного взаимодействия.

Тема сообщения (аналитического эссе):

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области межличностного взаимодействия с детьми на приходе (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

Занятие по теме 10: Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Семинар-практикум: Инфраструктура прихода. Положительный эмоциональный фон. 1 ч

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы организации инфраструктуры прихода как важнейшего элемента целостной среды приходского просвещения детей.

2. Необходимые, рекомендуемые и недопустимые действия для организации и развития приходской инфраструктуры в контексте приходского просвещения детей.
3. Основные проблемы в области создания и поддержания положительного эмоционального фона на приходе. Специфика области. Необходимые и недопустимые действия для развития эмоционального микроклимата прихода.

Тема сообщения:

Анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития приходской инфраструктуры и положительного эмоционального фона в контексте приходского просвещения (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

Образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: анализ сообщений (аналитических эссе).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (аналитических эссе), оценка когнитивной активности.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

7.1. Формы текущего контроля

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе студента в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

Формы текущего контроля: доклад, устный опрос, реферат, проект (план проведения вероучительной встречи с детьми, программа/план образовательного приходского проекта с детьми и членами их семей), отчет (рефлексия, аналитическое эссе).

1. Доклад

1.1. Требования к выполнению доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый устный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему.

1.2. Критерии оценки доклада

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;

- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по содержанию доклада.

2. Устный опрос

Результаты устного опроса фиксируются при правильном ответе и могут учитываться на экзамене.

3. Реферат

Реферат выполняется студентами после изучения темы 3 “Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре России”.

3.1. Темы рефератов:

1. Жизненный путь и педагогическая деятельность митрополита Димитрия Ростовского.
2. Наставления и советы родителям о воспитании детей в работах святителя Тихона Задонского.
3. Жизнь, служение и педагогическая деятельность святителя Филарета, митрополита Московского. Святитель Филарет о воспитании и школьном образовании (работы «Отзывы и мнения», «Слова и речи»).
4. Идеи духовно-нравственного воспитания личности в трудах святителя Игнатия Брянчанинова.
5. Педагогические идеи епископа Феофана, Вышенского затворника («Добротолюбие», «Начертания христианского нравоучения», «Путь ко спасению» и др).
6. Педагогическая деятельность св. прав. Иоанна Кронштадского. Педагогические идеи св. прав. Иоанна Кронштадского в книге «Моя жизнь во Христе».
7. Жизненный путь и педагогическая деятельность священномученика Фаддея (Успенского). Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
8. Жизненный путь и философско-педагогические идеи А. С. Хомякова (статья «Об общественном воспитании в России»).
9. Жизненный путь и педагогические взгляды И. В. Киреевского («О направлении и методах первоначального воспитания»).
10. Педагогические идеи Ю. Ф. Самарина, изложенные им в статьях: «Два слова о народности в науке», «О народном образовании».
11. Проблемы «христианство и воспитание», «обязанности родителей», «функции воспитания», «цель воспитания и цель жизни», «Источники воспитания» в работе П. Д. Юркевича «Курс общей педагогики с приложениями».
12. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева (работа «Грамотность и народность»).
13. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
14. Образовательная концепция В. В. Розанова.
15. Жизненный путь и педагогические воззрения Н. И. Пирогова (на основе анализа статей Н. И. Пирогова «Школа и жизнь», «Вопросы жизни», «Быть и казаться»).

16. Мировоззренческие позиции и общественно-педагогическая деятельность К. Д. Ушинского.
17. Идея народности в воспитании как основа педагогической системы К. Д. Ушинского (анализ статьи «О народности в общественном воспитании»).
18. К. Д. Ушинский о роли нравственного компонента в воспитании.
19. К. Д. Ушинский о воспитании «внутреннего человека» (анализ статьи «О камеральном образовании»).
20. Дидактические взгляды К. Д. Ушинского и его требования к учителю».
21. Л. Н. Толстой в поисках воспитательного идеала. Оценка педагогических воззрений Л. Н. Толстого прот. В. Зеньковским («Педагогика»).
22. Школа в пореформенной помещичьей среде России: сравнительный анализ школ Л. Н. Толстого и С. А. Рачинского.
23. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
24. Н. И. Ильминский о воспитании в национальных школах.
25. Педагогическая деятельность и труды Зеньковского в эмиграции.
26. Прот. В. Зеньковский о религиозном обосновании педагогики и основных проблемах воспитания («Проблемы воспитания в свете христианской антропологии»).

3.2. Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление реферата должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

3.3. Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота раскрытия темы, логичность изложения содержания;
- соответствие использованной литературы заявленной теме;
- соответствие оформления требованиям.

4. Проект

4.1. Темы проектов

Проект выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. По результатам изучения раздела 6 “Теория обучения” - проект по созданию плана вероучительного занятия по интегрированной теме для детей и их родителей (членов семьи ребенка). По результатам изучения раздела 7 “Организационно-методические основы приходского просвещения детей” - проект по разработке программы проведения/работы игрового центра (семейного клуба для малышей, подросткового клуба, курса вероучительных занятий для детей любого возраста, квеста, ролевой игры, паломнического или образовательного выезда, летнего лагеря); проект по разработке программы (дорожной карты) систематической работы с семьями детей на приходе. По результатам изучения раздела 8 “Управление системой приходского попечения о детях” - проект по разработке программы личностной и профессиональной поддержки приходских педагогов. Варианты проектов подробно описаны в соответствующих разделах “Планов практических занятий”.

4.2. Требования к выполнению проекта

Проект выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление проекта должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

4.3. Критерии оценки проекта

При оценке проекта учитывается:

- соответствие содержания проекта заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- логичность изложения содержания (описание решаемой проблематики, постановка цели, задач, наличие обоснованных выводов);
- соответствие использованной литературы заявленной теме.

5. Отчет

5.1. Темы отчетов

Отчет выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. В рамках изучения раздела 7 “Организационно-методические основы приходского просвещения детей” планируется составление отчета-рефлексии по результатам проведения евангельской группы в кругу детей или членов семьи ребенка. В рамках изучения раздела 10 “Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей” планируется создание четырех аналитических эссе, в которых производится анализ эффективности работы собственного прихода в соответствии с основными процессами в области развития духовной жизни детей, в области наставления в вере детей, в области межличностного взаимодействия с детьми на приходе (выявление текущих и/или потенциальных проблем, их решение или профилактика, а также планирование этапов дальнейшего развития деятельности).

5.2. Требования к выполнению отчета

Отчет выполняется в соответствии с предложенной задачей и в рамках структуры учебной дисциплины. Оформление проекта должно соответствовать требованиям к данному виду работ.

5.3. Критерии оценки отчета

При оценке отчета учитывается:

- соответствие содержания отчета заявленной теме;
- полнота раскрытия темы;
- логичность изложения содержания (описание решаемой проблематики, постановка цели, задач, наличие обоснованных выводов).

7.2. Форма итогового контроля: экзамен

Примерные вопросы

1. Попечение о детях в системе приходского просвещения. Концептуальные положения приходского просвещения детей. Организационная структура приходского просвещения детей.
2. Объект, предмет, функции, базовые категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Православная педагогика.

3. Духовный смысл педагогического служения. Этика педагогических отношений. Базовые принципы служения приходских педагогов. Функционал и профессионально обусловленные требования к приходскому сотруднику, ответственному за приходское просвещение детей.
4. Педагогическая мысль в древнерусской литературе.
5. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
6. Идеалы православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
7. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
8. Сущность, структура и основные закономерности процесса воспитания. Постановка цели и задач воспитания в православной педагогике. Религиозно-нравственное воспитание.
9. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
10. Христианский идеал воспитания. Проблема свободы и воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека.
11. Принципы христианского воспитания.
12. Методы воспитания в контексте православной педагогической культуры.
13. Содержание и средства христианского воспитания.
14. Общие закономерности развития ребенка. Формы и этапы духовной жизни ребенка. Педагогические задачи на каждом этапе. Особенности восприятия ключевых христианских понятий.
15. Сущность, предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Дидактические концепции.
16. Особенности дидактики в условиях приходской деятельности. Цели обучения на приходе. Содержание образования. Документы, регулирующие обучение вероучению на приходе. Учебные планы. Программы.
17. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация, активизация, интерес.
18. Методы, средства и формы обучения на приходе. Методы активного обучения. Классификации и характеристики.
19. Значение приходской общины для христианского воспитания детей. Организация систематического наставления в вере детей всех возрастов. Формы приходского наставления в вере.
20. Наставление в вере детей в условиях прихода. Место воскресной школы в приходской жизни. Проблемы и трудности современных воскресных школ.
21. Организация летнего отдыха детей. Детские лагеря. Законодательные требования к детскому лагерю. Этапы подготовки к лагерю. Типы лагерей. Технология разработки программы лагеря. Осуществление анализа деятельности прошедшего лагеря.
22. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка. Систематическая работа с семьями детей, включение их в жизнь прихода в целом и в приходское попечение о детях, в частности.

23. Сущность и основные принципы управления педагогической системой. Организация и руководство процессом приходского попечения о детях.
24. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников прихода. Решение конфликтов в педагогическом коллективе прихода. Забота руководителя о личностном и профессиональном развитии приходских педагогов.
25. Духовные основы православной семьи. Особенности процесса воспитания в православной семье. Функции семьи. Взаимодействие семьи и прихода в воспитании детей.
26. Православное воспитание в семье. Семья как школа любви. Ответственность перед Богом родителей за воспитание детей. Христианские обязанности детей по отношению к родителям. Семья как «домашняя церковь».
27. Проблемы современной семьи. Причины кризиса современной семьи.
28. Забота о развитии духовной жизни детей. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
29. Наставление в вере детей. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
30. Межличностное взаимодействие с другими членами общины. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.
31. Инфраструктура пребывания детей на приходе. Эмоциональный фон, в котором находятся дети. Практические рекомендации по организации приходского просвещения детей.

Условием допуска к экзамену является успешное выполнение реферата (в рамках раздела 3), 4 проектов (в рамках разделов 6, 7, 8) и 5 отчетов (в рамках разделов 7 и 10). Также учитываются результаты устных опросов и выполнение докладов к не менее чем 50% практических занятий.

Экзамен по дисциплине принимается в письменной (устной) форме.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Беленчук. - М.: Издательство ПСГТУ, 2005.
2. Бог и человек: движение навстречу. Под общей редакцией иером. Геннадия (Войтишко). - Москва, 2020 // Наставник.онлайн (раздел Публикации).
3. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
4. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 1. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
5. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пос. Ч. 2. / С. Ю. Дивногорцева – М.: Изд-во ПСТГУ, 2011.
6. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
7. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. – М., Гранат, 2020.

8. Психолого-педагогические основы работы с детьми на приходе: пособие для священников, педагогов, ответственных за попечение о детях на призодах РПЦ. Авторы-составители - иером. Геннадий (Войтишко), Д.Д. Кочкина и др. - Москва, 2018 // Наставник.онлайн (раздел Публикации).
9. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. – М., 2006.

8.2 Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства,XIV-XVII вв. / АПН СССР; [Сост., биогр. очерки, коммент. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова; Вступ. ст. Д. С. Лихачева, Г. М. Прохорова]; Редкол. тома: С. Ф. Егоров и [др].- М.: Педагогика, 1985.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / П. А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990.
3. Дети на приходе. Организация работы с подростками 11–15 лет/ [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.
4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: ПСТГУ, 2008.
5. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
6. Каптерев П. Ф. История русской педагогики / П. Ф. Каптерев. - СПб.: Алетейя, 2004.
7. Малыши на приходе: Организация работы с младшими школьниками 6–10 лет / [под общ. ред. священника Евгения Мороза]. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017.
8. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен: учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / Л.Н. Модзалевский. - В 2-х ч. Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892.
9. Педагогика российского зарубежья: Хрестоматия: Пособие для пед. ун-тов, ин-тов и колледжей / Сост. Е. Г. Осовский, О. Е. Осовский. - М.: Ин-т практ. психологии, 1996.
10. Подростки в православном лагере: Методика организации и проведения. 11–16 лет / под общ. ред. свящ. Евгения Мороза. – М. Издательство Московской Патриархии, 2019.
11. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя церковь. Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М.: Издательство «Зачатьевский монастырь», 1997.
12. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М., 2006.
13. Фаддей (Успенский), архиеп. Творения. Кн. 2. Записки по дидактике./ Архиепископ Фаддей (Успенский). - Тверь: Твер. полигр. комб. дет. лит., 2003.
14. Шестун, Евгений (протоиер.). Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. шк. / Протоиерей Евгений Шестун. - М.: Про-Пресс. Ред. "Православ. педагогика", 2001.

15. Янушкявичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., ПРО-ПРЕСС, 2009.

Периодические издания: журналы «Вестник ПСТГУ. Серия Педагогика. Психология», «Педагогика».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов. Наличие видеопроектора, экрана и компьютера.