Религиозная организация –
духовная профессиональная образовательная организация
«Центр подготовки церковных специалистов
Челябинской епархии
Русской Православной Церкви»

«Утверждаю»
Директор: _____/прот. Евгений Мартенец
02.06.2021

Программа дисциплины

«ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

Приходское просвещение

Квалификация (степень выпускника)

Специалист в области приходского просвещения

Форма обучения

очно-заочная

Челябинск

2021

Программа дисциплины

«ПРАВОСЛАВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

1.1. подготовка к осуществлению приходской педагогической и воспитательно-патриотической работы с детьми и подростками, обучающимися в воскресных школах;

1.2. подготовка к осуществлению приходского консультирования молодежи и взрослых прихожан по вопросам православной веры и церковной жизни, вопросам создания брака и семьи, христианского воспитания детей;

1.3. подготовка к осуществлению организационно-управленческой деятельности на церковном приходе или в благочинии, координации усилий священнослужителей и педагогов-катехизаторов в сфере духовно-просветительской деятельности, содействующей воцерковлению прихожан;

1.4. создание уклада приходской жизни церковной общины, формирование духовно-воспитательной и образовательной среды в воскресной школе, содействующих укоренению прихожан в вере и приобщению к литургической жизни Церкви.

1.5. содействие осуществлению выпускникам самостоятельной духовно-нравственной работы над собой, формирования у него христианского мировоззрения, навыков самоконтроля и духовного рассуждения при разрешении трудных жизненных ситуаций воцерковляющихся мирян.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Православная психология» является дисциплиной цикла «Организация приходского просвещения».

Изучение дисциплины неразрывно связано с изучением Священного Писания и Священного Предания, основными положениями православного вероучения и нравственности, православной антропологией.

Изучение дисциплины предполагает установление связи с другими дисциплинами цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: К-9, К-10, К-11, К-12, К-13, К-14, К-15, К-16, К-17, К-18, К-19, К-20, К-21.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ	1. Основы возрастной и семейной психологии, психологии общения, конфликтологии и психологии зависимости. 2. Теории и технологии обучения и воспитания детей разного

	возраста. 3. Содержание и методики преподавания вероучительных дисциплин для разных целевых аудиторий.
УМЕТЬ	1. Выявлять специфику психологического развития человека с учетом возрастных особенностей его психики 2. Оказывать помощь в социально-психологической адаптации к церковной среде, быту и традициям христианского образа жизни, содействовать преодолению имеющихся психологических зависимостей. 3. Использовать православные методы психологической и педагогической диагностики развития личности для решения задач катехизации. 4. Вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми различных социальных групп. 5. Проектировать и осуществлять образовательный процесс с детьми и подростками в воскресной школе с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции. 6. Проявлять религиозную терпимость, анализировать мировоззренческие, социально-психологические и личностно-значимые проблемы воцерковляющихся мирян.
ВЛАДЕТЬ	1. Способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви и ее традициям. 2. Навыками психологического консультирования. 3. Социальными, педагогическими, психологическими основами работы с различными категориями людей. 4. Способами и формами духовно-нравственного просвещения в разных возрастных группах.
БЫТЬ КОМПЕТЕНТНЫМ	В решении психолого-педагогических и организационно-управленческих вопросов катехизической деятельности, ориентированной на воцерковление различных возрастных групп мирян.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,7 зачетных единицы

Количество часов по учебному плану
(очная форма обучения)
Всего – 96 часов
Аудиторные занятия – 64 часа
Самостоятельная работа – 32 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
				Аудиторные занятия										
		Всего	Самостоят. работа	Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные	Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Зачет*	Экзамен	Контр. точки по мод.-рейтинг.сист.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

I	**Раздел 1. *«Возрастная психология»***	***24***	***7***	***17***	***12***	**5**		**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	
1	***Тема 1.*** **Возрастная психология как наука**	***2***	**-**	***1***	***1***	**-**								
2	***Тема 2.*** **Периодизация психического развития.**	***4***	**-**	***1***	***1***	**-**								
3	***Тема 3.*** **Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)**	***4***	***2***	***3***	***2***	***1***								
4	***Тема 4.*** **Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)**	***4***	***2***	***3***	***2***	***1***								
5	***Тема 5.*** **Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)**	***4***	***3***	***3***	***2***	***1***								
6	***Тема 6.*** **Юношество (от 15–16 до 20 лет)**	***2***	**-**	***3***	***2***	**1**								
7	***Тема 7.*** **Психология взрослого человека**	***4***	**-**	***3***	***2***	***1***								
II	***Раздел 2. «Психология общения»***	***20***	***7***	***13***	***5***	***8***		**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	
1	***Тема 1.*** **Технологии коммуникации.**	***4***	**-**	***2***	***1***	***1***								
2	***Тема 2.*** **Закономерности восприятия вербальной информации.**	***4***	***1***	***2***	***1***	***1***								

3	***Тема 3.*** **Невербальное общение и эмоциональное самовыражение**	***4***	***2***	***3***	***1***	***2***								
4	***Тема 4.*** **Общение в семье**	***4***	***2***	***3***	***1***	***2***								
5	***Тема 5.*** **Духовно-нравственное общение**	***4***	***2***	***3***	***1***	***2***								
III	***Раздел 3. «Конфликто-логия»***	***24***	***6***	***18***	***10***	***8***		**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	
1	**Тема1. Конфикты в общении.**	***8***	***2***	***7***	***3***	***4***								
2	**Тема 2. Семейные конфликты.**	***8***	***2***	***5***	***3***	***2***								
3	**Тема 3. Стратегия сотрудничества в конфликте.**	***8***	***2***	***6***	***4***	***2***								
IV	***Раздел 4. «Основы семейной психологии»***	***16***	***6***	***10***	***8***	***2***		**x**	**x**	**x**		**x**	**x**	
1	***Тема 1.*** **Тенденции развития семьи в современном мире.**	***3***	***-***	***1***	***1***	***-***								
2	***Тема 2.*** **Психология супружества.**	***3***	***2***	***4***	***2***	***2***								
3	***Тема 3.*** **Нарушение жизнедеятельности семьи.**	***2***	***2***	***2***	***2***	***-***								
4	***Тема 4.*** **Проблемы христианского воспитания детей.**	***6***	***2***	***2***	***2***	***-***								

5	***Тема 5.*** **Практические вопросы воспитания.**	***2***	***-***	***1***	***1***	***-***								
V	***<u>Раздел 5. «Психология зависимости»</u>***	***12***	***6***	***6***	***5***	***1***		**x**	**x**	**x**		**x**	**x**	
1	***Тема 1.*** **Введение в психологию зависимости.**	***2***	***-***	***0,5***	***0,5***	***-***								
2	***Тема 2.*** **Основные виды зависимого поведения.**	***2***	***2***	***1,5***	***0,5***	***1***								
3	***Тема 3.*** **Зависимость как проблема психологической адаптации.**	***2***	***2***	***1***	***1***	***-***								
4	***Тема 4.*** **Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей**	***2***	***2***	***1***	***1***	***-***								
5	***Тема 5.*** **Зависимость как проблема мотивации.**	***2***	***-***	***1***	***1***	***-***								
6	***Тема 6.*** **Методы психологической диагностики зависимости.**	***2***	***-***	***1***	***1***	***-***								
Общая трудоемкость	часы	**96**	**32**	**64**	**40**	**24**		**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	
	з.е.	**2,7**											**X**	

5. Содержание дисциплины «Православная психология»

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»		
Тема 1.	**Возрастная психология как наука**	Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Особенности процесса развития личности. Соотношение духовного, психического и физического развития. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности. Закономерности психического развития.
Тема 2.	**Периодизация психического развития.**	Подходы к периодизации психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
Тема 3.	**Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)**	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Кризис трех лет. Игра и игрушки. Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Нравственное развитие дошкольника.
Тема 4.	**Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет)**	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Другие виды деятельности. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому.
Тема 5.	**Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет)**	Социальная ситуация развития. Физиологические изменения. Психологические изменения. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Новообразования подросткового возраста. Проблемы установления контакта и общения с подростками.
Тема 6.	**Юношество (от 15–16 до 20 лет)**	Когнитивные изменения юношеского возраста. Выбор профессии. Учебно-профессиональная деятельность. Процесс становления юношеского самосознания. Взаимоотношения с окружающими. Духовно-нравственные потребности юношества.
Тема 7.	**Психология взрослого человека:** • **Молодость (20–30 лет).** • **Зрелость (от 30 до 50 лет).** **Пожилой возраст (55-60 лет и старше).**	Включение во все виды социальной, профессиональной и семейной жизни, освоение социальных и межличностных ролей. Получение высшего образования. Профессионализация. Творческое развитие личности. Вступление в брак. Рождение детей. Освоение супружеских и родительских функций. Кризис середины жизни. Поиск смысла жизни: подведение первых итогов жизни. Гуманистическое изменение мировоззрения. Опора на жизненный опыт. Синдром «опустевшего гнезда». Процесс старения. Снижение социальных и личностных контактов. Обретение мудрости и способности к

		созерцанию жизни. Необходимость связи поколений и передачи жизненного опыта молодежи.

РАЗДЕЛ 2. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»		
Тема 1.	**Технологии коммуникации.**	Структура коммуникативного акта. Этапы коммуникативного процесса. Личное обаяние и общение. Помехи в общении: искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Создание коммуникационных барьеров. Личностные особенности, осложняющие общение.
Тема 2.	**Закономерности восприятия вербальной информации.**	Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и внешняя. Монологическая речь и диалогическая, вербальная и невербальная. Значение слова, понятие и смысл. Функции речи: коммуникативная, интеллектуальная, мотивационно-регулирующая. Связь мышления и речи. Эгоцентрическая речь. Доминантность в общении. Инициативность в общении. Экстраверсия-интроверсия в общении. Адекватность и продолжительность контактов. Социальные сценарии и роли в общении, «актуализация» и «манипуляции» в общении. Искусство полемики и ведения переговоров.
Тема 3.	**Невербальное общение и эмоциональное самовыражение**	Межличностное взаимодействие: значение индивидуального восприятия, развитие чувствительности восприятия партнера в общении. Рефлексия, осознавание своих чувств и действие психологических защитных механизмов. Разделение субъективного образа партнера и реального, помехи и затруднения в осознании своих чувств. Психологическое пространство и его организация в межличностных контактах. Невербальные способы эмоционального самовыражения. Деструктивное воздействие на здоровье и личность человека эффекта подавления эмоций; противоречивые чувства и эмоции как выражение внутриличностного конфликта.
Тема 4.	**Общение в семье.**	Семья как система межличностных отношений. Представление об уровнях организации семейной жизни и психологических проблемах, которые призваны решать супруги в ходе совместной жизни. Нарушение межличностного общения в семье. Формы взаимодействия и сотрудничества в семье. Согласованность внутрисемейных отношений как условие воспитания полноценной личности ребенка. Особенности общения родителей с ребенком подросткового возраста.
Тема 5.	**Духовно-нравственное общение**	Понятие об истинной духовности. Способность к духовному общению как показатель зрелости личности. Понимание ближнего и сострадание к нему как средства эффективного духовного общения. Взаимосвязь духовного разума и духовного общения. Христианская любовь как условие духовно-нравственного общения. Ценности свободы и ответственности в духовно-нравственном общении.

РАЗДЕЛ 3. «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»		
Тема 1.	**Конфликты в общении.**	Определение конфликта. Разновидность конфликтов. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций. Конструктивные и деструктивные конфликты. Динамика конфликта. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Диагностика конфликтов.
Тема 2.	**Семейные конфликты.**	Ролевая структура семьи. Главенство в семье, иерархия и соподчиненность Межличностные и конвенциональные роли в семье. Супружеские конфликты. Кризисные, конфликтные, проблемные и невротические семьи. Стратегии поведения в семейных конфликтах. Конфликт «отцов» и «детей» как результат распада современной семьи: основные воспитательные проблемы. Модель «семейного совета» как эффективный способ разрешения конфликтов.
Тема 3.	**Стратегия сотрудничества в конфликте.**	Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение). Искаженное понимание интересов другой стороны в конфликте, «Я-высказывание» как метод социально-приемлемого способа выражения чувств в конфликте. Уступчивость и компромисс как способы разрешения конфликтов. Посредничество в конфликте. Роль и функция посредника. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника. Ограничения его деятельности.
РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ»		
Тема 1.	**Тенденции развития семьи в современном мире.**	Кризисные явления в жизнедеятельности общества, семьи и личности. Характеристика современной российской семьи. Основные функции семьи и их характеристика. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Духовная сущность брака. Семья как «малая, домашняя Церковь». Таинство венчания как Таинство христианской любви. Семья – как «путь ко спасению души». Признаки «духовно-здоровой семьи».
Тема 2.	**Психология супружества.**	Предбрачный период – период ухаживания и влюбленности. Признаки отличия «любви» и «влюбленности». Разновидности любви. Половой диморфизм. Психологические различия между полами. Различение «половой энергии» и «творческой энергии пола», «пола» и «гендера». Специфика общения в семье. Коммуникативные профили брака. Уровни организации супружеских отношений. Основные психологические проблемы, возникающие при освоения ролей «мужа» и «жены». Духовное предназначение мужчины и женщины по учению Православной Церкви. Психологическая устойчивость брака. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
Тема 3.	**Нарушение жизнедеятельности семьи.**	Психология сексуальности. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения мужчин и женщин. Супружеские конфликты: причины и

		профилактика. Факторы снижения супружеской удовлетворенности. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность. Семейное насилие. Пагубные последствия развода. Послеразводные отношения бывших супругов.
Тема 4.	**Христианское воспитание детей.**	Рождение детей как продолжение супружеских отношений и их кульминация. Освоение родительской позиции: специфика функций «отца» и «матери». Изменение родительских функции в ходе взросления детей. Родительские воспитательные задачи по учению Православной Церкви (забота о развитии телесности, душевности и духовности детей). Представление о об «ответственном родительстве». Мотивы семейного воспитания и его разновидности. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типы привязанности. Проблемы воспитания приемных детей.
Тема 5.	**Практические вопросы воспитания.**	Психологические методы диагностики семейных отношений. Семейное психологическое консультирование: путь профилактики семейных конфликтов и разводов. Духовно-нравственное воспитание детей на церковном приходе (Воскресные школы и православные гимназии). Забота Русской Православной Церкви о сохранении целостности современной российской семьи. Взаимоотношения поколений в семье.
РАЗДЕЛ 5. «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ»		
Тема 1.	**Введение в психологию зависимости.**	Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
Тема 2.	**Основные виды зависимого поведения.**	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы. Опасность заразиться ВИЧ/СПИД. Классификация нехимических форм зависимого поведения. Патологическая склонность к азартным играм (гэмблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс). Психология со-зависимости.

Тема 3.	**Зависимость как проблема психологической адаптации.**	Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Транзакционная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг-стратегии. Концепция социальной поддержки. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и мало адаптивное совладеющее поведение.
Тема 4.	**Характерологические особенности аддик-тивной и виктимной личностей.**	характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей. Скрытый «комплекс неполноценности». Личностный выбор, направленность, особенность развития мотивационно-потребностной сферы и эмоционально-волевой сфер аддиктивной и виктимной личности. Акцентуации характера и «Я – концепция» аддиктивной и виктимной личностей.
Тема 5.	**Зависимость как проблема мотивации.**	Теории мотивации. Ценностные ориентации, цели и смысл жизни. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Амбивалентность. Самоэффективность. Психология патологического влечения к психоактивным веществам. Мотивация на воздержание от употребления психоактивных веществ.
Тема 6.	**Методы психологической диагностики зависимости.**	Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ. Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля. Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.

6. Планы групповых занятий и образовательные технологии *(выборочно)*

Семинар по «Возрастной психологии»

Тема 2: Периодизация психического развития

Цели проведения семинаров по «Возрастной психологии»: использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и преподавании духовных дисциплин (К-11); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей, обучающихся в воскресной школе (К-16); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18); Планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах

и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Цель семинарского занятия по теме: научиться различать эпохи и периоды психического развития человека с учетом его возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к периодизации психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии (Г.-С. Холл, Г. Гетчинсон, В. Штерн, А. Валлон, Р. Заззо, З. Фрейд, Ж. Пиаже, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.)
2. «Критические» и «литические» периоды психического развития (Л.С. Выготский).
3. Психологические новообразования возрастных этапов (Л.С. Выготский).
4. Социальная ситуация развития (Д.Б. Эльконин).
5. Ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин).
6. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности (Д.Б. Эльконин).

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебниках:

1) Выготский Л.С. Детская психология. // Собрание сочинений в 6т. Т.4. – М., 1983.
2) Зеньковский В.В. Психология детства. – Лейпциг, 1924.
3) Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. М., - «Покров», 2004.
4) Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.
5) Хухлаева, О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:

- В чем состоит различие «критических» и «литических» периодов развития?
- Что такое «социальная ситуация развития»?
- Как соотносятся между собой «обучение» и «развитие»?
- Какие эпохи и периоды детства выделял Д.Б. Эльконин в своей концепции?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Возрастной психологии».

Тема 3: Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет)

Цель семинарского занятия по теме: научиться определять психологические особенности детей дошкольного возраста и определять направления подготовки ребенка к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка-дошкольника.
3. Основные психологические новообразования дошкольного возраста: развитие мотивационной, сенсорно-перцептивной, мыслительной, чувственно-эмоциональной, мнемической и речевой сферы, развитие воображения, творчества, самосознания и самооценки.
4. Характеристика кризиса 7 лет.
5. Подготовка ребенка к обучению в школе.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материал в учебниках:
   1) Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Спб. 2001.
   2) Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.:1967.
   3) Зеньковский В.В. Психология детства. – Лейпциг, 1924.
   4) Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. М., 2004.
   5) Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.,1996.
   6) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.
2. В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:
   - Какова динамика развития сюжетно-ролевой игры дошкольников?
   - В чем состоят признаки кризиса 7 лет?
   - Каковы тенденции развития мотивационной сферы ребенка-дошкольника?
   - Каковы тенденции развития мыслительной сферы ребенка-дошкольника?
   - Как развивается память ребенка-дошкольника?
   - Каковы тенденции развития чувственно-эмоциональной сферы?
   - Приведите примеры проявления творческой деятельности ребенка-дошкольника.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Психологии общения»

Тема 3: Невербальное общение и эмоциональное самовыражение

Цели проведения семинаров по «Психологии общения»: выявлять степень воцерковленности человека и , в соответствии с ней, определять

содержание, объем, методы, формы и сроки катехизации (К-10), использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и преподавании духовных дисциплин (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12), разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13), аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед воцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14), обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15), применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16), решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей, обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18); Планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Цель семинарского занятия по теме: изучить закономерности межличностного взаимодействия людей, повысить чувствительность к восприятию партнера в общении и научиться рефлексировать собственные защитные психологические механизмы, искажающие образ партнера.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как коммуникация.
2. «Коммуникативная компетентность».
3. Психологическое пространство и психологическая дистанция в общении.
4. Общение как «социальная перцепция».
5. Уровни межличностного общения.
6. Рефлексия в общении.
7. Факторы, искажающие восприятие партнера.
8. «Казуальная атрибуция». Ошибки атрибуции.
9. Установки межличностного общения.
10. Теории межличностного взаимодействия.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
   2) Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
   3) Гозман Л.Я., Ажгихина Н.И. Психология симпатий. – М., 1988.
   4) Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. – Спб.,1996.
   5) Шибутани Т. Социальная психология: Пер. с англ. – Ростов н/Д., 1998.
2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - Каковы типичные формы межличностного восприятия?
   - Укажите факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людьми друг друга.

- Как осуществляется оценка эмоциональных состояний другого человека?
- Опишите разнообразные стили межличностных отношений.
- Каково влияние группы на отношение человека к человеку?
- Как меняется психологическая дистанция в общении в зависимости от межличностных отношений?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Психологии общения»

Тема 4: Общение в семье

Цель семинарского занятия по теме: изучить закономерности межличностного взаимодействия людей в кругу семьи, познакомиться с различными уровнями организации семейной жизни, формами взаимодействия и сотрудничества в семье, особенностями общения родителей с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности семей.
2. Семья как система взаимоотношений.
3. Объективные характеристики функционирования семьи.
4. Субъективные характеристики функционирования семьи.
5. Интегральная характеристика семьи.
6. Признаки духовно-здоровой и психологически-здоровой семьи.
7. Ролевая структура семьи.
8. Психологические профили брака.
9. Нарушения коммуникации в семье.
10. Дисгармоничная семья.
11. Основные характеристики детско-родительских отношений.
12. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Спб.: 2001.
   2) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: 2006.
   3) Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург,2000.
   4) Ильин И.А. О духовно-здоровой семье // Путь духовного обновления. Собрание сочинений в 10 т., т. 1. М.: 1994.
   5) Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. М.-Самара, 2001.
   6) Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: 1988.
   7) Сатир В. Как строить себя и свою семью? М.: 1992.
   8) Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: 2008.

2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - Каковы основные характеристики семьи как системы?
   - Что определяет главенство в семье? Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Почему?
   - Чем различаются «конвенциональные» и «межличностные» семейные роли?
   - Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
   - Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
   - В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?
   - Каковы психологические особенности функционирования гармоничной, духовно-здоровой семьи?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Конфликтологии»

Тема 1: Конфликты в общении

Цели проведения семинаров по «Конфликтологии»: использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9), выявлять степень воцерковленности человека и , в соответствии с ней, определять содержание, объем, методы, формы и сроки катехизации (К-10), использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и преподавании духовных дисциплин (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12), разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13), аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед воцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14), обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15), применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16), решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей, обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18); Планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Цель семинарского занятия по теме: познакомиться с понятием «конфликт», разобраться в причинах возникновения конфликтов в общении между людьми, динамикой развития конфликтов и основными стратегиями поведения людей в конфликтных ситуациях, основными

психодиагностическими методиками, позволяющими выявить склонность человека к конфликтному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность конфликта.
2. Структура конфликта.
3. Классификация конфликтов.
4. Эволюция конфликта;
5. Функции конфликтов: положительные и отрицательные.
6. Личность в конфликте.
7. Эмоциональные аспекты восприятия и переживания конфликтных ситуаций.
8. Основные стратегии поведения людей в конфликтной ситуации.
9. Методы изучения конфликта

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 1999.
   2) Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Тетра-Системс, 2000.
   3) Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000.
   4) Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. АСТ-ПРЕСС, 2007.
   5) Зазыкин В.Г., Нечаева Н.С. Введение в психологию конфликтов /на примерах конфликтов в коллективах организаций/. М.: 1996.
   6) Светлов В. А. Управление конфликтом. СПб., «Росток», 2003.
   7) Конфликтология. Учебник. 2-е изд. / Под ред. А.С.Кармина. СПб.: Лань, 2000.
   8) Уткин Э.А. Конфликтология. М.: ЭКСМОС, 2002.
2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - Дайте определение критической жизненной ситуации.
   - Назовите признаки конфликтной ситуации.
   - Какие виды реакций человека на возникающие конфликты Вам известны?
   - Укажите известные Вам конфликтные типы личности. Кратко опишите их стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
   - Какие методы изучения конфликтов известны Вам?
   - Какие стадии эволюции конфликта Вам известны?
   - Существуют ли положительные функции конфликта? В чем они состоят?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Конфликтологии»

Тема 3: Стратегия сотрудничества в конфликте

Цель семинарского занятия по теме: изучить возможности управления конфликтами, выявить факторы, позволяющие преобразовать деструктивные конфликтные отношения в отношения конструктивные, раскрыть положительную роль «Я-высказываний», эмпатического выслушивания противника, проявления уступчивости и компромисса в качестве эффективных способов разрешения конфликтов. Ознакомиться с практикой разрешения конфликтов через посредников и участие «третьих сторон».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные пути управления конфликтами.
2. Профилактика конфликтности.
3. Конструктивное или деструктивное развитие конфликтов: факторы их «управляемости».
4. Диагностическая модель конфликта.
5. Способы урегулирования конфликтов.
6. «Зрелость» конфликта.
7. Переговоры об участии третьей стороны в разрешении конфликтов.
8. Основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.
9. Арбитраж.
10. Посредничество (медиаторство) в конфликтах.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 1999.
   2) Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Тетра-Системс, 2000.
   3) Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000.
   4) Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. АСТ-ПРЕСС, 2007.
   5) Зазыкин В.Г., Нечаева Н.С. Введение в психологию конфликтов /на примерах конфликтов в коллективах организаций/. М.: 1996.
   6) Светлов В. А. Управление конфликтом. СПб., «Росток», 2003.
   7) Конфликтология. Учебник. 2-е изд. / Под ред. А.С.Кармина. СПб.: Лань, 2000.
   8) Уткин Э.А. Конфликтология. М.: ЭКСМОС, 2002.
2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - Назовите факторы, которые делают конфликты трудноразрешимыми.
   - Как влияют на разрешение конфликтов индивидуальные особенности конфликтующих сторон?
   - Назовите факторы коммуникативной эффективности при разрешении конфликтов.
   - Какие способы разрешения конфликтов Вам известны?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Основам семейной психологии»

Тема 2: Психология супружества

Цели проведения семинаров по «Основам семейной психологии»: выявлять степень воцерковленности человека и, в соответствии с ней, определять содержание, объем, методы, формы и сроки катехизации (К-10), использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и преподавании духовных дисциплин (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12), разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13), аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед воцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14), обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15), применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16), решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей, обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18); Планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Цель семинарского занятия по теме: познакомиться со спецификой предбрачного периода взаимоотношений мужчины и женщины, признаками различия любви и влюбленности, мотивами вступления в брак, различиями в духовном предназначении и психологии мужчины и женщины, уровнями организации супружеских взаимоотношений, факторами психологической удовлетворенности супружеством и условиями сохранения устойчивости брака.

Вопросы для обсуждения:

1) Значение предбрачного периода взаимоотношений мужчины и женщины.
2) Признаки отличия «любви» и «влюбленности»
3) Разновидности «любви».
4) Половой диморфизм.
5) Различие «половой энергии» и «творческой энергии пола».
6) Мотивы вступления в брак.
7) Уровни организации супружеских взаимоотношений.
8) Духовное предназначение мужчины и женщины по учению Православной Церкви.
9) Факторы психологической устойчивости брака. «Комплементарный брак».
10) Показатели психологической удовлетворенности браком.
11) Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность браком.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Андреева Т. В. Социальная психология семейных отношений. СПб.: СПбГУ, 1998.
   2) Виткин Д. Женщина и стресс. СПб.: 1996.
   3) Виткин Д. Мужчина и стресс. СПб.: 1996.
   4) Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. М., 1991.
   5) Ковалев С. В. Проблемы современной семьи. М., 1989.
   6) Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1988.
   7) Маркова О. Ю. Психология пола и возраста. СПб., 2000.
   8) Обозов Н. Н. Мужчина и женщина. СПб., 1995.
   9) Сатир В. Как строить себя и свою семью? М.: 1992.
   10) Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: 2008.
2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - Совпадают ли понятия «пол» и «гендер»?
   - Каковы признаки отличия «любви» и «влюбленности»?
   - Какие мотивы вступления в брак Вам известны?
   - Приведите классификацию типов любви.
   - Каковы уровни организации супружеских взаимоотношений?
   - Расшифруйте понятие «комплементарный брак».
   - Как отличается осознанная и «тлеющая» неудовлетвовренность супружескими отношениями?
   - Перечислите показатели психологической удовлетворенности браком.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Основам семейной психологии»

Тема 4: Христианское воспитание детей

Цель семинарского занятия по теме: познакомиться со спецификой христианского подхода к воспитанию детей, изучить проблемы освоения «ответственного родительства», специфику «отцовской» и «материнской» любви к ребенку, заботами родителей о развитии телесности, душевности и духовности ребенка, характером эмоционального отношения родителей к ребенку и ребенка к родителям, проблемами воспитания приемных детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, смысл и сущность воспитания в контексте православной антропологии.
2. Принципы христианского воспитания.
3. «Ответственное родительство».

4. Аномалии родительской любви.
5. Забота родителей о воспитании телесности, душевности и духовности ребенка.
6. Эмоциональное отношение родителей к ребенку.
7. Эмоциональное отношение ребенка к родителям. Типы привязанности.
8. Проблемы воспитания приемных детей.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: 1994.
   2) Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: 2008.
   3) Ильин И.А. О духовно-здоровой семье // Путь духовного обновления. Собрание сочинений в 10 т., т. 1. М.: 1994.
   4) Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. М.-Самара, 2001.
   5) Культура семьи. Учебное пособие. Основы православной культуры. Кострома. 2005.
   6) Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. Размышления священника-психолога. М.: 1994.
   7) Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: 2007.
   8) Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. М.: 2001.
   9) Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Психология в жизни. М.: 1998.
2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - В чем состоит цель, смысл и сущность христианского воспитания?
   - Перечислите принципы христианского воспитания.
   - Как Вы понимаете понятие «ответственное родительство»?
   - Как родители должны заботиться о формировании духа, души и тела своих детей?
   - Чем отличается «отцовская» и «материнская» любовь к ребенку?
   - Перечислите основные виды привязанности ребенка к родителям.
   - Назовите основные проблемы воспитания приемных детей.
   - Как Вы понимаете высказывание апостола Павла: «Отцы, не раздражайте детей Ваших, дабы они не унывали»?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Семинар по «Психология зависимости»

Тема 2: Основные виды зависимого поведения

Цели проведения семинаров по «Психологии зависимости»: использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9), выявлять степень воцерковленности человека и, в соответствии с ней, определять содержание, объем, методы, формы и сроки катехизации (К-10), использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и преподавании духовных дисциплин (К-11); применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12), разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности (К-13), аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед воцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14), обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15), применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16), решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности детей, обучающихся в воскресной школе (К-17); разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18); Планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20); организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Цель семинарского занятия по теме: получить представление о признаках и сущности зависимого, аддиктивного поведения, причинах его возникновения, обусловленных депривацией важнейших личностных потребностей, познакомиться с разнообразием аддиктивных агентов, вызывающих химические и нехимические формы зависимого поведения, уяснить пагубные духовные, психологические и психофизиологические последствия зависимого и со-зависимого поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки наличия зависимого поведения.
2. Соотношение зависимости и со-зависимости.
3. Причины зависимого поведения. Связь понятий «депривация» и «аддикция».
4. Сущность аддиктивного (деструктивного) поведения.
5. Этапы формирования аддикции.
6. Разнообразие аддиктивных агентов: химические (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества) и нехимические (работа, переедание или голодание, длительное прослушивание ритмической музыки, азартные игры, шоппинг, общение в социальных сетях Интернета, секс и др.).
7. Пагубные духовные, психологические и психофизиологические последствия зависимого и со-зависимого поведения.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**

1) Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости / А. Е. Айвазова. - СПб.: Речь, 2003.
2) Акопов, А. Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А. Ю. Акопов. - СПб.: Речь, 2008. . - СПб.: Издательство «Анатолия», 2004.
3) Андреева Т.И. Интернет и профилактика наркотических проблем. – Казань: 1999.
4) Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости. М.: 2001.
5) Братусь Б.С. Актуальные проблемы психологического изучения и коррекции алкоголизма // Вопросы Психологии. 1987. №2. С. 102-111
6) Бузина Т.С. Феномен поиска ощущений // Вопросы наркологии. – 1994. – № 2.
7) Вейгарник Б.В. Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального поведения личности. М. 1980.
8) Касимова Э.А. Жизненный опыт – путь к наркомании? Путь к свободе от наркотиков. – Казань: 1999.
9) Егоров, А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) / А. Ю. Егоров // Аддиктология. - 2005. - № 1. - С. 65-77.
10) Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. -СПб.: 2007.
11) Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. - Новосибирск: Наука, 1990.
12) Уцелеть… в семье? Роль семьи в формировании у детей психоактивных зависимостей. М.: 2010.
13) Фромм Э. Бегство от свободы / Общ. ред. П.С. Гуревича. М.: Изд. группа «Прогресс», 1995.

2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - В чем состоят признаки зависимого (аддиктивного) поведения?
   - Какие факторы семейного воспитания формируют склонность к аддиктивному поведению?
   - Как связаны между собой понятия «депривация» и «аддикция»?
   - Перечислите химические виды аддиктивных агентов.
   - Перечислите нехимические виды аддиктивных агентов.
   - В чем состоят духовные корни зависимого поведения?
   - Какие признаки со-зависимого поведения Вы знаете?
   - Каковы духовные, психологические и психофизиологические последствия зависимого и со-зависимого поведения?

Семинар по «Психология зависимости».

Тема 4: Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей.

Цель семинарского занятия по теме: выявить характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей, научиться распознавать наличие скрытого «комплекса неполноценности», определять личностный

выбор, направленность, особенность развития мотивационно-потребностной сферы и эмоционально-волевой сферы аддиктивной и виктимной личностей, описать их акцентуации характера и «Я – концепцию».

Вопросы для обсуждения:

1. Аддиктивная личность.
2. Виктимная личность.
3. Скрытый «комплекс неполноценности» аддиктивной и виктимной личностей.
4. Влияние семьи на формирование аддиктивной и виктимной личности.
5. Черты характера аддиктивной личности.
6. Черты характера со-зависимой (виктимной) личности.
7. Влияние семьи на формирование аддиктивной и виктимной личности.
8. Акцентуации характера аддиктивной личности.
9. Мотивационно-потребностная сфера аддиктивной и виктимной личности.
10. Эмоционально-волевые нарушения аддиктивной и виктимной личности.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. **Изучить материал в учебниках:**
   1) Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости / А. Е. Айвазова. - СПб.: Речь, 2003.
   2) Аванесян, Г.Г. Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависящих от ПАВ [Текст]: дис. … канд. психол. наук: / Г.Г. Аванесян. – М., 2003. - С.61-63.
   3) Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости. М.: 2001.
   4) Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/ Л.И.Божович / Избр. психол. тр. – М., Воронеж, 1995.
   5) Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988.
   6) Братусь Б.С. Актуальные проблемы психологического изучения и коррекции алкоголизма // Вопросы Психологии. 1987. №2. С. 102-111
   7) Гурьева, В.А., Гиндикин, В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм [Дмитриева, Н. В. Идентичность в норме и патологии [Текст] / Н.В.Дмитриева, Ц.П.Короленко, Е.Н.Загоруйко. – Новосибирск: НГПУ, 2000.
   8) Зейгарник Б.В. Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального поведения личности. М. 1980.
   9) Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. - Новосибирск: Наука, 1990.
   10) Уцелеть… в семье? Роль семьи в формировании у детей психоактивных зависимостей. М.: 2010.

11) Фромм Э. Бегство от свободы / Общ. ред. П.С. Гуревича. М.: Изд. группа «Прогресс», 1995.

2. **В письменной форме постарайтесь ответить на вопросы:**
   - Перечислите характерные черты аддиктивной личности?
   - Какие факторы семейного воспитания формируют склонность к аддиктивному поведению?
   - Каковы признаки проявления скрытого комплекса неполноценности?
   - Каковы особенности развития мотивационно-потребностной сферы аддиктов?
   - Каковы эмоционально-волевые нарушения аддиктивной личности?
   - При каких акцентуациях характера чаще всего формируется склонность к аддикциям?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), проверка выполнения письменных заданий.

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

<u>Формы текущего контроля</u>

1. Контрольная работа

1.1. Темы (примерные) контрольной работы(выборочно)

По разделу «Возрастная психология»

1. Подходы к периодизации психического разви ия ребенка в зарубежной психологии.
2. Взгляды Л.С. Выготского на процесс психического развития ребенка.
3. Закон чередования различных типов ведущих деятельностей по Д.Б. Эльконину.
4. Представления о социальной ситуации развития по Д.Б. Эльконину.
5. Психологические новообразования дошкольного возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
7. Особенности мышления ребенка-дошкольника.
8. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
9. Определение психологической готовности ребенка к поступлению в школу.

По разделу «Психология общения»

1. Межличностные отношения по типу «навстречу к людям».
2. Межличностные отношения по типу «от людей».
3. Межличностные отношения по типу «против людей».
4. Установки в общении и его компоненты.
5. Семья как система взаимоотношений.
6. Нарушения коммуникации в семье.

7. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
8. Психологические особенности отношений родителей с детьми-подростками

По разделу «Конфликтология»

1. Сущность конфликта и его научное определение.
2. Структура конфликта и стадии его развития.
3. Акцентуированные личности и их способы поведения в конфликтных ситуациях.
4. Положительные и отрицательные функции конфликтов.
5. Классификация конфликтов.
6. Возможные способы профилактика конфликтов.
7. Конструктивное или деструктивное развитие конфликтов: факторы их «управляемости».
8. Диагностическая модель конфликта.
9. Способы урегулирования конфликтов.
10. Основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.
11. Диалогический подход к разрешению конфликта.

По разделу «Основы семейной психологии»

1. Значение предбрачного периода взаимоотношений мужчины и женщины.
2. Признаки отличия «любви» и «влюбленности»
3. Разновидности «любви».
4. Различие «пола» и «гендера», «половой энергии» и «творческой энергии пола».
5. Уровни организации супружеских взаимоотношений.
6. Духовное предназначение мужчины и женщины по учению Православной Церкви.
7. Факторы психологической устойчивости брака. «Комплементарный брак».
8. Показатели психологической удовлетворенности браком.

По разделу «Психология зависимости»

1. Признаки наличия зависимого поведения.
2. Соотношение зависимости и со-зависимости.
3. Причины зависимого поведения. Связь понятий «депривация» и «аддикция».
4. Сущность аддиктивного (деструктивного) поведения.
5. Этапы формирования аддикции.
6. Разнообразие аддиктивных агентов: химические (алкоголь, наркотики, лекарственные препараты, токсические вещества) и нехимические (работа, переедание или голодание, длительное прослушивание ритмической музыки, азартные игры, шоппинг, общение в социальных сетях Интернета, секс и др.).
7. Пагубные духовные, психологические и психофизиологические последствия зависимого и со-зависимого поведения.
8. Семейные причины наркотизации.

9. Самооценка аддиктивной и виктимной личности.
10. Ценности и смыслы в жизнедеятельности зависимой и со-зависимой личности.
11. Черты характера аддиктивной и виктимной личности.
12. Параллелизм проявлений зависимости и со-зависимости.
13. Взаимосвязь акцентуаций характера и склонности к аддиктивному и виктимному поведению.

1.2. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины должно содержать исчерпывающий ответ на вопрос задания. Оформление работы должно соответствовать утвержденным требованиям.

1.3. Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- полнота раскрытия темы полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

2. Реферат/доклад

2.1. Темы (примерные) рефератов/докладов: (выборочно)

По разделу «Возрастная психология»

1. Дошкольный возраст: психологические новообразования и социальная ситуация развития.
2. Развитие детской игры.
3. Младший школьный возраст: кризис семи лет.
4. Подростковый возраст – важный этап развития личности.
5. Юношеская социализация: выбор профессии, создание среды общения.
6. Развитие сознания и самосознания ребенка дошкольного возраста.
7. Мотивационно-потребностная сфера ребенка-дошкольника.
8. Эмоции и чувства детей дошкольного возраста.
9. Развитие памяти у детей дошкольного возраста.
10. Динамика развития сюжетно-ролевой игры.

По разделу «Психология общения»

1. Общение как социальная перцепция.
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Стили общения людей, имеющие различные формы психологической защиты.
4. Ошибки «каузальной атрибуции».
5. Уровни межличностного общения.
6. Семья как система взаимоотношений.
7. Нарушения коммуникации в семье.
8. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.

По разделу «Конфликтология»

1. Сущность конфликта и его научное определение.
2. Структура конфликта и стадии его развития.
3. Акцентуированные личности и их способы поведения в конфликтных ситуациях.
4. Биполярность конфликтов.
5. Внутриличностный конфликт.
6. Сравнительный анализ межличностного и межгруппового конфликта.
7. Феномен «двойного стандарта» в разрешении конфликтов.
8. Психодиагностика конфликтного поведения.
9. Основные пути управления конфликтами.
10. Возможные пути профилактики конфликтов.
11. Конструктивное или деструктивное развитие конфликтов: факторы их «управляемости».
12. Диагностическая модель конфликта.
13. Способы урегулирования конфликтов.
14. Модели переговорного процесса.
15. Основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны
16. Стратегии и техники посредничества при решении конфликтов.

По разделу «Основы семейной психологии»

1. Семья как система взаимоотношений.
2. Нарушения коммуникации в семье.
3. Психологические профили брака.
4. Признаки духовно-здоровой и психологически-здоровой семьи.
5. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.
6. Цель, смысл и сущность воспитания в контексте православной антропологии.
7. Проблемы неполной семьи.
8. «Ответственное родительство».
9. Аномалии родительской любви.
10. Забота родителей о воспитании телесности, душевности и духовности ребенка.
11. Роль ранних детских впечатлений в формировании личности ребенка.
12. Воспитание послушания в семье.
13. Методы воспитания у детей ответственности.
14. Типичные ошибки родителей при воспитании приемных детей.
15. Современные дети и церковная жизнь.
16. Безусловная родительская любовь.

По разделу «Психология зависимости»

1. Алкоголизм: духовные и психологические причины.
2. Наркомания и ее пагубные духовные, психологические и психофизиологические последствия.
3. Формирование пищевых аддикций.
4. Последствия увлечения компьютерными играми.
5. Опасность социальных сетей с точки зрения психологии зависимости.

6. Страсть любовной зависимости. Духовные и психологические причины зарождения и опасность развития.
7. Пагубные последствия аддикций.
8. Аддиктивная личность.
9. Виктимная личность.
10. Скрытый «комплекс неполноценности» аддиктивной и виктимной личностей.
11. Влияние семьи на формирование аддиктивной и виктимной личности.
12. Черты характера аддиктивной личности.
13. Черты характера со-зависимой (виктимной) личности.
14. Влияние семьи на формирование аддиктивной и виктимной личности.
15. Акцентуации характера аддиктивной личности.
16. Мотивационно-потребностная сфера аддиктивной и виктимной личности.
17. Эмоционально-волевые нарушения аддиктивной и виктимной личности

2.2. Требования к выполнению реферата

Реферат выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание реферата должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру реферата должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика проявления в духовно-просветительской деятельности, (дополнить) Оформление реферата должно соответствовать утвержденным требованиям.

2.3. Критерии оценки реферата

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания реферата заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- соответствие оформления требованиям.

2.4. Требования к выполнению доклада

Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый письменный ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика проявления в духовно-просветительской деятельности, (дополнить). Оформление доклада должно соответствовать утвержденным требованиям.

2.5. Критерии оценки доклада

При оценке доклада учитывается:

- соответствие содержания доклада заявленной теме;
- полнота и глубина раскрытия темы, уровень научности;
- перечень использованной литературы;
- умение отвечать на вопросы по тексту доклада.

3. Тестирование

3.1. Примерные задания (выборочно)

По разделу «Возрастная психология»

1. Дать определение понятиям: «Социальная ситуация развития»; «ведущая деятельность»; «психологическое новообразование»; «возрастной кризис».
2. Перечислить: все возрастные кризисы, эпохи и периоды детства.
3. Обосновать: необходимость особого психолого-педагогического подхода к детям подросткового возраста.
4. Сравнить: психологические новообразования младшего школьного возраста и подросткового возраста.
5. Дать определение понятиям: «психологические новообразования дошкольного возраста»; «психологическая готовность к школьному обучению»; «социальное-Я ребенка»; «эгоцентрическая речь».
6. Перечислить: признаки кризиса 7 лет; основные психологические новообразования дошкольного возраста.
7. Обосновать: необходимость целенаправленной подготовки ребенка к поступлению в школу; необходимость приобщения ребенка-дошкольника к различным видам творческой деятельности.
8. Сравнить: проявления психологического кризиса 7 лет и кризиса 3 лет.

По разделу «Психология общения»

1. Дать определение понятиям: «коммуникативная компетенция»; «каузальная атрибуция»; «рефлексия в общении»; «психологическое пространство».
2. Перечислить: разнообразные виды психологической защиты человека; факторы, искажающие восприятие людей друг другом; уровни межличностного общения.
3. Обосновать: необходимость рефлексии своих способов восприятия людей; формирования межличностных отношений по типу «навстречу к людям».
4. Сравнить: межличностные отношения по типу «против людей» и межличностные отношения по типу «от людей».
5. Перечислить: подструктуры семейной системы взаимоотношений; основные виды конвенциональных семейных ролей; основные характеристики детско-родительских взаимоотношений.
6. Обосновать: необходимость дружеских и доверительных взаимоотношений с детьми-подростками; целесообразность проведения в кругу семьи «семейных советов».
7. Сравнить: признаки «духовно и психологически-здоровой» семьи и признаки «дисгармоничной» семьи

По разделу «Конфликтология»

1. Дать определение понятиям: «структура конфликта», «биполярность конфликтов»; «эволюция конфликта»; «конфликтная личность»; «стратегия поведения в конфликте».
2. Перечислить: существующие разновидности конфликтов (по различным основаниям).
3. Обосновать: необходимость диалогического подхода к разрешению конфликтов.

4. Сравнить: мотивационный, ролевой и когнитивный конфликты; внутриличностный, межличностный и межгрупповой конфликты.
5. Дать определение понятиям: «управляемость» конфликтов; «диагностическая модель конфликтов»; «зрелость» конфликта;
6. Перечислить: существующие способы урегулирования конфликтов; элементы диагностической модели конфликтов.
7. Обосновать: необходимость диалогического подхода к разрешению конфликтов; необходимость понимания и эмпатического выслушивания противника; необходимость использование метода решения конфликта с помощью третьей стороны
8. Сравнить: понятия «разрешение конфликта» и «соглашение»; различные способы разрешения конфликтов.

По разделу «Основы семейной психологии»

1. Дать определение понятиям: «половой диморфизм», «гендер», «творческая энергия пола»,
2. Перечислить: уровни организации супружеских взаимоотношений.
3. Обосновать: необходимость предбрачного периода взаимоотношений мужчины и женщины; освоения духовного предназначения мужчины и женщины.
4. Сравнить: психологические особенности мужчины и женщины.
5. Дать определение понятиям: «христианское воспитание детей»; «ответственное родительство»; «принципы христианского воспитания»; «аномалии родительской любви»; «развитие телесности, душевности и духовности ребенка»; «типы психологической привязанности
6. Перечислить: принципы христианского воспитания; типичные ошибки родителей при воспитании детей; основные трудности воспитания приемных детей; основные типы привязанности родителей и детей друг к другу.
7. Обосновать: необходимость заботы родителей о развитии телесности, душевности и духовности; необходимость отношения к ребенку как к личности.
8. Сравнить: особенности «отцовской» и «материнской» любви к ребенку; собственническое и христианское отношение к ребенку.

По разделу «Психология зависимости»

1. Дать определение понятиям: «аддикция»; «аддиктивный агент», «депривация»; «со-зависимость»; «химические аддиктивные агенты»; «нехимические аддиктивные агенты».
2. Перечислить: химические аддиктивные агенты; нехимические аддиктивные агенты, признаки наличия зависимости, причины зависимого поведения, этапы формирования аддикции.
3. Обосновать: необходимость ответственного родительства в связи с опасностью формирования аддикций.
4. Сравнить: признаки зависимого и со-зависимого поведения; особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения.

5. Дать определение понятиям: «аддиктивная личность»; «виктимная личность»; скрытый «комплекс неполноценности»; «черты характера аддиктивной личности»; «акцентуация характера аддиктивной личности
6. Перечислить: характерные черты аддиктивной личности; характерные черты виктимной личности.
7. Обосновать: необходимость психодиагностического обследования подростков в связи с опасностью развития аддикции.
8. Сравнить: разнообразие типов акцентуации характера с разнообразием видов аддикции; нарушения мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер аддиктивной и виктимной личностей.

4.2. Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично
75-89% правильных ответов – хорошо
60-74% правильных ответов – удовлетворительно
менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

<u>Форма итогового контроля: экзамен</u>

1.1. Примерные вопросы

По разделу «Возрастная психология»

1. Предмет возрастной психологии.
2. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
3. Факторы психического развития ребенка: биологические, социальные, духовные.
4. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии: психоаналитический подход З.Фрейда и психосоциальный подход Э. Эриксона.
5. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии: бихевиоризм Дж. Уотсона и Б. Скиннера, теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
6. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии: культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.
7. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии:представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
8. Онтогенетическое психическое развитие человека в младенчестве и раннем возрасте: возрастные границы, социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
9. Онтогенетическое психическое развитие человека в дошкольном детстве: возрастные границы, социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы
10. Онтогенетическое психическое развитие человека в младшем школьном возрасте: возрастные границы, социальная ситуация

развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.

11. Онтогенетическое психическое развитие человека в подростковом возрасте: возрастные границы, социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
12. Онтогенетическое психическое развитие человека в юношеском возрасте: возрастные границы, социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
13. Развитие человека в период молодости и зрелости: возрастные границы, социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.
14. Период старения и старости: социальная ситуация развития, психологические новообразования, ведущая деятельность, возрастные кризисы.

По разделу «Психология общения»

1. Общение как основа человеческого бытия.
2. Классификация общения.
3. Виды, функции общения. Структура и средства общения.
4. Единство общения и деятельности.
5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
6. Личное обаяние и общение.
7. Помехи в общении: искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы.
8. Структура коммуникативного акта.
9. Этапы коммуникативного процесса.
10. Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и внешняя.
11. Монологическая речь и диалогическая, вербальная и невербальная.
12. Значение слова, понятие и смысл. Функции речи: коммуникативная, интеллектуальная, мотивационно-регулирующая.
13. Связь мышления и речи. Эгоцентрическая речь.
14. Доминантность в общении и инициативность в общении.
15. Экстраверсия-интроверсия в общении.
16. Адекватность и продолжительность контактов.
17. Социальные сценарии и роли в общении, «актуализация» и «манипуляции» в общении.
18. Актуализированный стиль общения: основные характеристики здоровой, творческой личности.
19. Искусство полемики и ведения переговоров.
20. Коммуникации с носителями безрелигиозного мировоззрения.
21. Межличностное взаимодействие: значение индивидуального восприятия, развитие чувствительности восприятия партнера в общении.
22. Рефлексия, способность к осознанию своих чувств и действия психологических защитных механизмов.

23. Разделение субъективного образа партнера и реального, помехи и затруднения в осознании своих чувств.
24. Психологическое пространство и его организация в межличностных контактах.
25. Невербальные способы эмоционального самовыражения.
26. Способность к духовному общению как показатель зрелости личности.
27. Христианская любовь как условие духовно-нравственного общения.
28. Взаимосвязь духовного разума и духовного общения.
29. Семья как система межличностных отношений.
30. Представление об уровнях организации семейного общения.
31. Нарушение межличностного общения в семье.
32. Согласованность внутрисемейных отношений как условие воспитания полноценной личности ребенка.

По разделу «Конфликтология»

1. Предмет, функции и структура конфликтологии.
2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни. Определение понятия конфликт.
3. Разновидность конфликтов.
4. Эмоциональные аспекты конфликтных ситуаций.
5. Конструктивные и деструктивные конфликты.
6. Динамика конфликта;
7. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
8. Диагностика конфликтов.
9. Внутриличностный конфликт. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления.
10. Потребности, интересы, ценности и мотивы поведения личности. Внутренние и внешние.
11. Основные типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Структура человеческой психики: фрустрация, стрессы, конфликты, кризисы.
12. Межличностные конфликты. Взаимодействие и взаимозависимость людей.
13. Структурная и социально-психологическая типология межличностного восприятия. Транзакционный анализ.
14. Причины и мотивы возникновения межличностных конфликтов. Социально-психологическое противостояние индивидов. Способы разрешения межличностных конфликтов.
15. Семья как основной институт воспроизводства и социализации человеческого рода. Функции семьи в воспитании и образовании детей. Кризис современной семьи и пути его преодоления.
16. Проблемы взаимоотношений между родителями и детьми: конфликт поколений или сложности взаимного восприятия. Транзакционный анализ во взаимоотношениях «родители-дети». Психологический климат в семье.
17. Основные способы урегулирования семейных конфликтов.

18. Конфликты в организации. Трудовой коллектив как формальная (формализованная) общность людей. Функции и последствия конфликта в организации.
19. Насилие в конфликтах. Природа человеческой агрессивности.
20. Насилие как средство доминирования и господства. Насилие как реакция человека на ненормальные условия жизни. Насилие как борьба за существование. Эмоционально-психологические компоненты насилия.
21. Последствия насилия. Механизмы ограничения человеческой агрессивности. Нравственные ограничения; насилие и мораль.
22. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.
23. Этапы разрешения конфликта (удовлетворение по существу, психологическое удовлетворение, процедурное удовлетворение);
24. Искаженное понимание интересов другой стороны в конфликте.
25. «Я-высказывание» как метод социально-приемлемого способа выражения чувств в конфликте.
26. Уступчивость и компромисс как способы разрешения конфликтов.
27. Посредничество в конфликте. Роль и функция посредника.
28. Организация процедуры разрешения конфликта через посредника. Ограничения его деятельности.
29. Основные виды нарушения психического здоровья человека (неврозы, страхи, фобии, психозы и депрессии).
30. Конфликты в религиозной среде. Проблема воцерковления при патологическом развитии личности (инфантильность, мнительность, истеричность, шизоидность, паранойяльность).
31. Особенности коммуникаций с лицами, имеющими психические и личностные нарушения. Основы психологической безопасности.

По разделу «Основы семейной психологии»

1. Кризисные явления в жизнедеятельности общества, семьи и личности.
2. Характеристика современной российской семьи.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Духовная сущность брака. Семья как «малая, домашняя Церковь».
6. Таинство венчания как Таинство христианской любви. Семья – как «путь ко спасению души».
7. Признаки «духовно-здоровой семьи».
8. Предбрачный период – период ухаживания и влюбленности. Признаки отличия «любви» и «влюбленности».
9. Разновидности любви.
10. Половой диморфизм. Психологические различия между полами. Различение «половой энергии» и «творческой энергии пола», «пола» и «гендера».
11. Специфика общения в семье. Коммуникативные профили брака.
12. Уровни организации супружеских отношений. Основные психологические проблемы, возникающие при освоения ролей «мужа» и «жены».

13. Духовное предназначение мужчины и женщины по учению Православной Церкви.
14. Психологическая устойчивость брака. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
15. Психология сексуальности. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения мужчин и женщин.
16. Супружеские конфликты: причины и профилактика.
17. Факторы снижения супружеской удовлетворенности. Осознанная и «тлеющая» неудовлетворенность.
18. Пагубные последствия развода. Послеразводные отношения бывших супругов.
19. Рождение детей как продолжение супружеских отношений и их кульминация. Освоение родительской позиции: специфика функций «отца» и «матери».
20. Изменение родительских функции в ходе взросления детей.
21. Родительские воспитательные задачи по учению Православной Церкви (забота о развитии телесности, душевности и духовности детей).
22. Представление о об «ответственном родительстве». Мотивы семейного воспитания и его разновидности.
23. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типы привязанности.
24. Проблемы воспитания приемных детей.
25. Психологические методы диагностики семейных отношений.
26. Семейное психологическое консультирование: путь профилактики семейных конфликтов и разводов.
27. Духовно-нравственное воспитание детей на церковном приходе (Воскресные школы и православные гимназии).
28. Забота Русской Православной Церкви о сохранении целостности современной российской семьи.
29. Взаимоотношения поколений в семье.

По разделу «Психология зависимости»

1. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия.
2. Аддиктивное поведение.
3. Виктимное поведение.
4. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром).
5. Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости.
6. Теории зависимости: биологический, психологический и интегративный подходы.
7. Психические и поведенческие расстройства вследствие возникновения аддикции.
8. Химические и нехимические формы зависимого поведения. Разновидности аддиктивных агентов.
9. Патологическая склонность к алкоголизму. Женский и подростковый алкоголизм.

10. Патологическая склонность к употреблению наркотиков и токсических веществ.
11. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг).
12. Пищевые аддикции (переедание и голодание).
13. Технологические зависимости: кибермания, сетемания, лудомания (интернет – зависимость, зависимость от общения в социальных сетях, зависимость от компьютерных игр).
14. Работоголизм (зависимость от увлеченности работой).
15. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению.
16. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior).
17. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. «Копинг – стратегии» и «копинг – ресурсы».
18. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания трудностей.
19. Акцентуации характера и «Я – концепция» аддиктивных и виктимных личностей. Эмоциональные и волевые нарушения.
20. Духовно-нравственная опустошенность – главная причина деградации личности.
21. Обретение веры как предпосылка формирования мотивации на воздержание от употребления психоактивных веществ.
22. Психодиагностика личностных особенностей и межличностных отношений зависимых от психоактивных веществ.
23. Основные принципы психологического консультирования лиц с алкогольной и наркотической зависимостью.
24. Психотерапевтическая помощь зависимым и со-зависимым людям на основе Программы «12-ти шагов».

1.2. Критерии оценки знаний

Экзамен по дисциплине может приниматься в письменной (устной) форме, а также в форме тестирования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

По разделу «Возрастная психология»

1) Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М., 1995.
2) Выготский Л.С. Детская психология. // Собрание сочинений в 6т. Т.4. – М., 1983.
3) Выготский Л.С. Проблемы развития психики. // Собрание сочинений в 6 т. Т 3. – М., 1983.
4) Зеньковский В.В. Психология детства. – Лейпциг, 1924.
5) Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 2 - М., 1994.
6) Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов. М., - «Покров», 2004.
7) Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – Питер, 2006.

8) Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии. – 1971, № 1.
9) Эльконин Д.Б. Детская психология. – М., 1960.

По разделу «Психология общения»

1) Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1997.
2) Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М., 1982.
3) Гозман Л.Я., Ажгихина Н.И. Психология симпатий. – М., 1988.
4) Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ. – Спб.,1996.
5) Мелибруда Е.Я. Я-Ты-Мы. Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986.
6) Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 1 - М., 1994.
7) Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психолгический тренинг. – М.,1989
8) Шибутани Т. Социальная психология: Пер. с англ. – Ростов н/Д., 1998.

По разделу «Конфликтология»

1) Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 1999.
2) Бабосов Е.М. Конфликтология. Мн.: Тетра-Системс, 2000.
3) Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000.
4) Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. АСТ-ПРЕСС, 2007.
5) Зазыкин В.Г., Нечаева Н.С. Введение в психологию конфликтов /на примерах конфликтов в коллективах организаций/. М.: 1996.
6) Конфликтология. Учебник. 2-е изд. / Под ред. А.С.Кармина. СПб.: Лань, 2000.
7) Светлов В. А. Управление конфликтом. СПб., «Росток», 2003.
8) Уткин Э.А. Конфликтология. М.: ЭКСМОС, 2002.

По разделу «Основы семейной психологии»

1) Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: 1994.
2) Андреева Т. В. Социальная психология семейных отношений. СПб.: СПбГУ, 1998.
3) Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Спб.: 2001.
4) Виткин Д. Женщина и стресс. СПб.: 1996.
5) Виткин Д. Мужчина и стресс. СПб.: 1996.
6) Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо. 2000.
7) Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: АСТ-Астрель. ВКТ. Владимир. 2009.
8) Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: 2008.
9) Дружинин В.Н. Психология семьи. Екатеринбург,2000.
10) Зеньковский Василий, протоиерей. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин, Фонд «Христианская жизнь», 2002.
11) Ильин И.А. О духовно-здоровой семье // Путь духовного обновления. Собрание сочинений в 10 т., т. 1. М.: 1994.

12)Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. М.-Самара, 2001.
13)Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: 1988.
14)Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1988.
15)Культура семьи. Учебное пособие. Основы православной культуры. Кострома. 2005.
16)Маркова О. Ю. Психология пола и возраста. СПб., 2000.
17)Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. Размышления священника-психолога. М.: 1994.
18)Обозов Н. Н. Мужчина и женщина. СПб., 1995.
19)Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: 2007.
20)Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. М.: 2001.
21)Сатир В. Как строить себя и свою семью? М.: 1992.
22)Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Психология в жизни. М.: 1998.
23)Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для ВУЗов. М.: 2008.

По разделу «Психология зависимости»

1) Аванесян, Г.Г. Особенности стратегий совладания и Я-концепции у людей, зависящих от ПАВ [Текст]: дис. … канд. психол. наук: / Г.Г. Аванесян. – М., 2003. - С.61-63.
2) Айвазова, А. Е. Психологические аспекты зависимости / А. Е. Айвазова. - СПб.: Речь, 2003.
3) Акопов, А. Ю. Свобода от зависимости. Социальные болезни личности / А. Ю. Акопов. - СПб.: Речь, 2008. . - СПб.: Издательство «Анатолия», 2004.
4) Андреева Т.И. Интернет и профилактика наркотических проблем. – Казань: 1999.
5) Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости. М.: 2001.
6) Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]/ Л.И.Божович / Избр. психол. тр. – М., Воронеж, 1995.
7) Братусь Б.С. Актуальные проблемы психологического изучения и коррекции алкоголизма // Вопросы Психологии. 1987. №2. С. 102-111
8) Братусь, Б.С. Аномалии личности [Текст] / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988.
9) Бузина Т.С. Феномен поиска ощущений // Вопросы наркологии. – 1994. – № 2.
10)Гурьева, В.А., Гиндикин, В.Я. Юношеские психопатии и алкоголизм [Дмитриева, Н. В. Идентичность в норме и патологии [Текст] / Н.В.Дмитриева, Ц.П.Короленко, Е.Н.Загоруйко. – Новосибирск: НГПУ, 2000.
11)Егоров, А. Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор) / А. Ю. Егоров // Аддиктология. - 2005. - № 1. - С. 65-77.
12)Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости / А. Ю. Егоров. -СПб.: 2007.
13)Зейгарник Б.В. Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального поведения личности. М. 1980.

14)Касимова Э.А. Жизненный опыт – путь к наркомании? Путь к свободе от наркотиков. – Казань: 1999.
15)Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. - Новосибирск: Наука, 1990.
16)Уцелеть… в семье? Роль семьи в формировании у детей психоактивных зависимостей. М.: 2010.
17)Фромм Э. Бегство от свободы / Общ. ред. П.С. Гуревича. М.: Изд. группа «Прогресс», 1995.

8.2. Дополнительная литература:

По разделу «Возрастная психология»

1) Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1968.
2) Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития. // Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - 1972, № 2.
3) Карпова С.Н., Люсюк А.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. – М., 1986.
4) Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1999.
5) Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – Спб., 1997.
6) Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.
7) Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1999.

По разделу «Психология общения»

1) Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. – Киев., 1989.
2) Кон И.С. Дружба. – М.,1987.
3) Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я. Психология значимых отношений. – М., 1989.
4) Лабунская В.А. Невербальное поведение. Социально-перцептивный подход. – Ростов н/Д., 1986.
5) Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.

По разделу «Конфликтология»

1) Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2005.
2) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. СПб.: Питер, 2007.
3) Богданов Е.Н., Зазыкин В.Г. Психология личности в конфликте: Учебное пособие. 2-е изд. Спб.: Питер, 2004.
4) Ворожейкин И.Е. и др. Конфликтология. М.: Инфра-М, 2001.
5) Семенов В.А. Феномен конфликта. СПб., 2005.
6) Семенов В.А. Конфликтология: история, теория, методология. СПб., СЗАГС, 2008.
7) Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн., 1997.

По разделу «Основы семейной психологии»

1) Альбисетти В. Любовь. Как прожить вместе всю жизнь. М.:. 2005.

2) Альбисетти В. Терапия супружеской любви. Как решать проблемы совместной жизни. М.: 2001.
3) Васильченко Г.С., Решетняк Ю.А. Любовь, брак, сексуальное партнерство. М.: 1990.
4) Зеньковский Василий, протоиерей. На пороге зрелости. М.: 1991.
5) Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М.: 1993.
6) Культура семьи. Учебное пособие. Основы православной культуры. Кострома. 2005.
7) Лука (Воино-Ясенецкий), святитель. Дух, душа, тело. Общество любителей православной литературы. Киев, Изд. – во имя святителя Льва, папы Римского, 2002.
8) Любовь и интимность: Поиск духовного смысла. Сборник работ современных авторов. / Сост. А. Рогозянский. М.: 2003.
9) Настоящая любовь. Тайны любви до брака и в браке. / Сост. Д.Г. Семеник. М.: 2009.
10) Отцы. Матери. Дети. Православное воспитание и современный мир. – М.: Издательство московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. 2001.
11) Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М., 2000.
12) Сатир В. Как строить себя и свою семью? М.: 1992.
13) Соловьев В. Смысл любви. Троицкий С. Христианская философия брака. Протоиерей Иоанн Мейендорф. Брак в Православии. М.: 1995.
14) Соломатина Г.Н. Приемные дети. Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. Спб. 2014.
15) Таннен Д. Ты просто меня не понимаешь! (Общение женщин с мужчинами). СПб., 1996.
16) Фромм Э. Искусство любить. Спб., 2001.
17) Харли У. Законы семейной жизни. М.: Протестант, 1992.
18) Шугаев Илья, священник. Один раз на всю жизнь. М.: 2004.

По разделу «Психология зависимости»

1) Бабаян Э. А. Гонопольский М.Х. Наркология. М. 1981.
2) Бузина Т.С. Феномен поиска ощущений // Вопросы наркологии. – 1994. – № 2.
3) Дмитриева, Н.В. Психологические факторы трансформации идентичности личности: Автореф. дисс…докт. психол. н. [Текст] / Н.В.Дмитриева. – Новосибирск, 1998.
4) Дмитриева, Н.В., Четвериков, Д.В. Психология аддиктивного поведения. Монография [Текст] / Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков. Новосибирск, НГПУ, 2002.
5) Еникеев Д.В. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: Учебное пособие: Для студентов сред. и высш. учеб. завед. – М.: Академия 1999. – 142 с.
6) Ермохина, Н.Г. Саморегуляция поведения подростков. Педагогическое исследование [Текст] (монография) / Н.Г. Ермохина.- Челябинск, 2004.- С. 26-34.

7) Жмуров, В.А. Психопатология. Часть II. Психопатологические синдромы [Текст] / В.А. Жмуров. – Иркутск: Изд–во Иркут. ун–та, 1994.
8) Завьялов, В.Ю. Мотивация потребления алкоголя у больных алкоголизмом и здоровых [Текст] / В.Ю. Завьялов // Психологический журнал. – 1986.– № 5. – С. 102–111.
9) Керими Н.Б. Наркомания: социально-психологические причины развития и пути профилактики. – Ашхабад 1987.
10) Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984.
11) Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития // Обозрение психиатрии и медицинской психологии . 1992. №2. С.8-15
12) Короленко, Ц.П., Дмитриева, Н.В., Загоруйко, Е.Н. Идентичность. Развитие. Перенасыщенность. Бегство: Монография [Текст] / Ц.П. Короленко, Н.В.Дмитриева, Е.Н.Загоруйко. – Новосибирск: изд. НГПУ, 2007.
13) Леонова, Л.Г., Бочкарева, Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте [Текст] / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева // Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. Сельченок К.В. – Минск.: Харвест, 2004. -С. 449-501.
14) Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997.
15) Личко А.Е. Подростковая наркология: Руководство для врачей / А.Е.Личко В.С.Битенский. – Л.: Медицина Ленингр. отд-ние 1991. .
16) Максимова Н.Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению // Психологический журнал. 1996. №3. С. 149-152.
17) Мирославский Ю.М. Наркомания и неврозы // Патохарактерологические исследования у подростков / Под ред. А.Е.Личко, И.П.Иванова. – М.: Изд-во Моск. ун-та 1993. – С. 46-53.
18) Рахимова А.Ф. Нарушение механизмов формирования позитивной Я-концепции как один из факторов, предопределяющих наркозависимость / А.Ф.Рахимова Н.Ю.Хусаинова. – Казань: 2002. Сирота Н.А. Копинг-поведение как проблема наркологии / Н.А.Сирота В.М.Ялтонский // Вопросы наркологии. – 1996. – № 1.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

По разделу «Возрастная психология»

http://klex.ru/3k4
http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_231.php
http://nashol.com/2011071157276/vozrastnaya-psihologiya-shapovalenko-i-v.html

По разделу «Психология общения»

http://www.alleng.ru/d/psy/psy037.htm
http://klex.ru/6dm
http://www.klex.ru/314

По разделу «Конфликтология»

http://socioline.ru/book/av-dmitriev-konfliktologiya
http://log-in.ru/books/konfliktologiya-ancsupov-a-ya-socsialnaya-psikhologiya/
http://bookfi.org/book/769678

По разделу «Основы семейной психологии»

http://www.kolybel-ekb.ru/semya/osnovy-bezopasnosti-semi/upbringing-and-education/Novyj-uchebnyj-kurs-%ABNravstvennye
http://uchebnik.biz/book/145-psixologiya-semejnyx-otnoshenij-s-osnovami-semejnogo-konsultirovaniya/9-socialno-psixologicheskaya-model-semejnyx-otnoshenij.html
http://window.edu.ru/resource/022/73022/files/psyrazv22.pdf

По разделу «Психология зависимости»

http://www.klex.ru/6n1
http://s10042.edu35.ru/psikholog/319-kompyuternaya-zavisimost-shkolnikov
http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=486
http://mirknig.com/2012/07/04/addiktologiya-psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostey.html

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины характеризуют аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий, для самостоятельной учебной работы студентов. Наличие интерактивной доски, мультимедиа и компьютерного класса с доступом в интернет.

Программа составлена в соответствии с Церковным образовательным стандартом по подготовке церковных специалистов.