Религиозная организация –
духовная профессиональная образовательная организация
«Центр подготовки церковных специалистов
Челябинской епархии
Русской Православной Церкви»

«Утверждаю»
Директор: _____/прот. Евгений Мартенец
02.06.2021

**Программа дисциплины**

«ОСНОВЫ ПРИХОДСКОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

**Приходское просвещение**

Квалификация (степень выпускника)

**Специалист в области приходского просвещения**

Форма обучения

**очно-заочная**

Челябинск

2021

**Программа дисциплины**

# «ОСНОВЫ ПРИХОДСКОЙ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*А. В. Ракушин; Д. А. Туголуков*

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины - формирование взгляда на развитие приходского просвещения как целостной системы и подготовка специалиста к ее организации и сопровождению.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями и ключевыми подходами к организации приходского просветительского служения;
- ознакомление с направлениями и формами служения церковного специалиста в сфере приходского просвещения детей и взрослых;
- формирование представления о деятельности приходского специалиста как о служении Богу и Его Церкви в рамках конкретной приходской общины;
- ознакомление с современными проблемами, которые препятствуют развитию гармоничной системы приходского просвещения;
- формирование адекватного видения развития духовной жизни для использования в личной духовной жизни и приходском служении.

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки

Дисциплина «Основы приходской просветительской деятельности» является введением в специальность, относится к установочному модулю учебного цикла «Организация приходского просвещения» и предваряет обучение по дисциплинам данного учебного цикла.

## 3. Компетенции слушателя курсов, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины “Основы приходской просветительской деятельности” связано с изучением всех дисциплин учебного цикла “Организация приходского просвещения”.

Наиболее тесным образом эта связь отражается с дисциплинами “Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине” и “Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской общине”.

Изучение дисциплины “Основы приходской просветительской деятельности” позволяет начать формирование следующих компетенций:

- способность применять теоретические основы миссиологии, православной педагогики, христианской антропологии, православной катехизации, в духовном просвещении детей и взрослых (К-7);
- способность применять основные методы катехизической, педагогической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности в приходской работе с людьми (К-8);

- способность применять правовые знания, касающиеся различных аспектов приходского просвещения, с целью не допустить нарушения законодательства (К-11);
- способность работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться, осуществлять самооценку и самоконтроль своей работы (К-14).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

| | |
|---|---|
| ЗНАТЬ | • богословские и канонические основания просветительской деятельности;<br>• сущность приходского просвещения, его цели и задачи;<br>• современные проблемы приходского просвещения;<br>• ключевые принципы существования среды, направленной на духовное просвещение детей и взрослых на приходе;<br>• теоретические основы развития правильной духовной жизни;<br>• этапы формирования духовной жизни детей и возможные духовные состояния взрослого человека;<br>• структуру организации и формы приходского просвещения;<br>• состав участников приходского просвещения;<br>• особенности церковного служения приходских специалистов;<br>• аудитории людей, на которых направлено приходское просвещение;<br>• просветительские аспекты миссии, молодежного и социального служения. |
| УМЕТЬ | • оценивать систему приходского просвещения (выявлять структуру приходского просвещения, ее присутствующие и отсутствующие элементы);<br>• определять проблемы просвещения в приходах, в том числе адекватно сопоставлять возможности развития просвещения с реальными условиями прихода;<br>• применять подходы, свойственные приходскому просвещению, к развитию собственной духовной жизни;<br>• развивать личные и профессиональные качества, необходимые для приходского специалиста. |
| ВЛАДЕТЬ | • навыком комплексного подхода к просветительскому служению приходской общины. |

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Всего – 24 часа

Аудиторные занятия – 16 часов, в том числе практических занятий – 8 часов.

Самостоятельная работа – 8 часов

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельн. работа | Аудиторные занятия | | | | | | |
| | | | | Всего | Лекционные | Практические (семинарские) | Контр. раб. | Рефераты / эссе | Зачет | Экзамен |
| **Раздел 1.** | **Теоретические основы приходского просвещения** | **10** | **4** | **6** | **4** | **2** | | | | |
| Тема 1 | Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы | 4 | | 2 | 2 | - | | | | |
| Тема 2. | Факторы развития духовной жизни | 6 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | |
| **Раздел 2.** | **Организация приходского просвещения** | **12** | **2** | **10** | **4** | **6** | | | | |
| Тема 3. | Наставление в вере (вероучение) | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| Тема 4. | Организационное и межличностное взаимодействие | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | | | | |
| Тема 5. | Инфраструктура | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| Тема 6. | Положительный эмоциональный фон | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** | **2** | | | | | | | |
| **Общая трудоем-кость** | часы | **24** | **8** | **12** | **8** | **8** | | | **2** | |
| | з.е. | **3/4** | X | X | X | X | X | X | X | X |

## 5. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание темы |
|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Теоретические основы приходского просвещения** | |
| Тема 1 | Приходское просвещение: понятие, цели, задачи, принципы | Приходское просвещение как создание благоприятных условий для спасения человека, выстраивания правильной духовной жизни. Слово Божие о духовном просвещении. Принципы приходского просвещения: характеристика и значение.<br>Миссия, православное молодежное и социальное служение в контексте приходского просвещения. |
| Тема 2 | Развитие духовной жизни | Определение духовной жизни. Понятие Богопознания и Богообщения. Содержание правильной духовной жизни (молитва, участие в Евхаристии и других таинствах, приобщение к Слову Божию, дела милосердия, общение с братьями и сестрами во Христе). Покаяние, аскетические усилия.<br>Формы духовной жизни ребенка. Возможные духовные состояния взрослого человека.<br>Проблемы развития правильной духовной жизни.<br>Процессы организации гармоничной структуры приходского просвещения: наставление в вере (вероучение), организационное и межличностное взаимодействие; создание удобной инфраструктуры; установление положительного эмоционального фона. |
| **Раздел 2** | **Организация приходского просвещения** | |
| Тема 3 | Наставление в вере (вероучение) | Наставление в вере в общей структуре приходского просвещения.<br>Направления наставления в вере: педагогическое сопровождение детей и взрослых, готовящихся принять таинство Крещения или находящихся на начальном этапе церковной жизни (катехизация); педагогическое сопровождение давно пребывающих в Церкви детей и взрослых.<br>Этапы катехизации: катехизация перед Крещением (оглашение) и система послекрещальной катехизации. Цель катехизации. Критерии определения готовности ко Крещению (результаты успешного оглашения). Препятствия ко Крещению.<br>Теоретические аспекты оглашения детей.<br>Форматы наставления в вере: богослужение, проповедь, катехизические курсы, евангельские группы, лектории, занятия с детьми и др. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Проблемы в области наставления в вере. |
| Тема 4 | Организационное и межличностное взаимодействие | Значимость организационного и межличностного взаимодействия в структуре просвещения в приходской общине.<br>Уровни организации работы Церкви в области приходского просвещения: синодальный и епархиальный отделы, благочиние, приход.<br>Иерархия отношений и функционал членов приходской общины, их ответственность.<br>Принципы выстраивания отношений между участниками благоприятной приходской среды: духовный, межличностный, административный ракурсы.<br>Взаимодействие членов общины в контексте просвещения детей и взрослых. Взаимодействие пастыря с людьми. Взаимодействие всех участников среды друг с другом (духовенства; сотрудников храма; прихожан, выполняющих приходские послушания; детей и членов их семей, молодежи; людей, проходящих катехизацию, новоначальных христиан и других прихожан). Аспекты просветительского воздействия на детей: Бог, значимый взрослый, священник (приходской педагог).<br>Личные и профессиональные качества, необходимые для специалиста по приходскому просвещению. Принципы служения приходского специалиста. Проблемы приходов в области организационного и межличностного взаимодействия. |
| Тема 5 | Инфраструктура | Инфраструктура как элемент приходской просветительской деятельности, ее материально-технические характеристики (храм, прихрамовая территория, помещение для занятий, библиотека, зал для просмотра фильмов, мебель, оргтехника, спортивное и игровое оборудование и др.).<br>Время использования прихожанами инфраструктуры прихода (богослужение, занятия или встречи, досуг).<br>Возможность свободного посещения прихода взрослыми прихожанами и детьми (подростками) среди недели вне богослужебного времени.<br>Безопасность приходской среды.<br>Особенности создания инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы в области организации приходской инфраструктуры. |
| Тема 6 | Положительный эмоциональный фон | Положительный эмоциональный фон как критерий формирования благоприятной приходской среды.<br>Принципы отношения прихожан и сотрудников храма к детям, подросткам, впервые пришедшим в храм или редко бывающим в нем |

| | | |
|---|---|---|
| | | людям, новоначальным и давно пребывающим в храме христианам, людям с ограниченными возможностями здоровья.<br>Ответственность приходской общины за формирование положительного эмоционального фона.<br>Проблемы приходов, связанные с эмоциональным фоном. |

## 6. Планы практических занятий и образовательные технологии

Изучение учебной дисциплины в основном предполагает обзор теоретической части, касающейся приходского просвещения детей и взрослых, который проходит в лекционной форме.

Вместе с тем в процесс обучения включены семинары по наиболее сложным темам пройденной теоретической части, которые помогут почувствовать практическую значимость изучаемых основ приходского просвещения, помогут проиллюстрировать или прокомментировать конкретные примеры из приходского опыта.

***Образовательные технологии:*** технология проблемного обучения, технология проведения учебной дискуссии, деятельностный подход.

**Семинар** по теме 2. Проблемы развития духовной жизни детей и взрослых (2 часа).

***Вопросы для обсуждения:***

1. Отсутствие знаний об основах духовной жизни взрослых прихожан, составляющих приходскую общину.
2. Получение детьми и взрослыми искаженных сведений об отношениях с Богом, негативно влияющих на формирование и развитие их духовной жизни.
3. Неготовность прихожан и наставляемых в вере к духовной борьбе.
4. Проблемы участия детей и взрослых в богослужении.
5. Незнание или несогласие с положениями общецерковных документов.

**Семинар** по теме 3. Проблемы приходского наставления в вере (2 часа).

***Вопросы для обсуждения:***

1. Зацикливание в процессе наставления в вере на передаче знаний вместо передачи опыта церковной жизни. Игнорирование за счет вероучения других граней присутствия просвещаемых в Церкви.
2. Школьный подход к ведению приходских занятий с детьми.
3. Частичное или полное отсутствие системы сопровождения новоначальных и давно пребывающих в Церкви членов приходской общины.
4. Отсутствие традиции взаимопомощи, взаимоподдержки наставляемых в вере со стороны духовенства и прихожан.

**Семинар** по теме 4. Проблемы организационного и межличностного взаимодействия на приходе (2 часа).

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблемы организационного взаимодействия: перегруженность приходских специалистов административной работой, отсутствие должного взаимодействия между различными службами прихода, делегирования/отсутствия делегирования полномочий со стороны настоятеля, проблема использования доступных возможностей коммуникации внутри прихода.
2. Полное или частичное отсутствие понимания того, что вся организационная работа Церкви на всех уровнях направлена на поддержку устроения благополучной просветительской деятельности внутри прихода.
3. Проблемы взаимодействия священников и прихожан.
4. Проблемы, связанные с участием священнослужителей в просвещении: уровень образования священнослужителей в области богословия, педагогики и психологии, влияющий на возможности взаимодействия с прихожанами (в том числе детьми), проблема личных качеств и благочестия священнослужителей.
5. Проблемы, связанные с участием приходских педагогов и катехизаторов в просвещении: церковная новоначальность/отсутствие правильной с христианской точки зрения духовной жизни, недостаточность или отсутствие богословских знаний, психолого-педагогическая неграмотность, проблема благочестия.
6. Проблема частой сменяемости священнослужителей (настоятелей), приходских педагогов, катехизаторов. Отсутствие педагогов и катехизаторов, работающих на приходе в течение всей недели.
7. Проблемы, связанные с участием в жизни приходской общины родителей наставляемых в вере детей: отсутствие включенности родителей в материальное обеспечение, помощи педагогам со стороны родителей.
8. Отсутствие выстроенной системы приходской работы с родителями наставляемых в вере детей: отсутствие пастырского участия в работе с родителями, отсутствие синхронизированных с детскими занятий для родителей, отсутствие психологической, педагогической поддержки родителей в духовном просвещении детей.
9. Проблемы, связанные с участием прихожан в жизни общины: непросвещенность прихожан и, в том числе, сотрудников храма, пассивное отношение к развитию и поддержанию благоприятной среды на приходе, отсутствие осознания себя частью приходской общины.

**Семинар** по теме 5. Проблемы приходской инфраструктуры (1 час).

***Вопросы для обсуждения:***

1. Отсутствие внимания к развитию инфраструктуры.
2. Оторванность развития инфраструктуры от задач других процессов приходского просвещения.
3. Отсутствие условий для возможности постоянного и удобного присутствия членов общины на приходе в течение недели.
4. Нарушения норм безопасности при организации приходского пространства.
5. Отсутствие храмовой инфраструктуры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Семинар** по теме 6. Проблемы выстраивания положительного эмоционального фона (1 час).

***Вопросы для обсуждения:***

1. Грубое, пренебрежительное или неприязненное отношение внутри приходской общины к детям, новоначальным, нецерковным людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подчеркивание неравенства членов приходской общины.
3. Неадекватное (агрессивное, высокомерное) отношение к внешним по отношению к своему приходу людям, в том числе, прихожанам других приходов.

## 7. Самостоятельная работа обучающихся

***Задания для самостоятельной работы:***

- изучение общецерковных документов и интернет-ресурсов, указанных в разделе 10, по теме дисциплины;
- изучение проблематики процессов в сфере приходского просвещения с составлением аналитического отчета.

Отчет выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины и в контексте изучения разделов 3-6. Отчет выполняется в виде аналитики проблем доступной приходской среды (анализ причин, характеристика, возможные варианты решения) на конкретных примерах приходов, которые посещают или на которых осуществляют свое служение обучающиеся.

***Формы контроля самостоятельной работы:*** устный опрос, анализ отчетов.

## 8. Система оценки результатов освоения дисциплины

Текущая оценка представляет собой сбор и анализ данных о работе обучающегося в процессе изучения учебной дисциплины с целью принятия решений, способствующих совершенствованию планирования дальнейшего обучения. Текущий тип оценки рассматривается как средство оценивания, используемое в процессе обучения, по окончании которого вступает в силу итоговая оценка.

***Формы текущего контроля:***

- устный опрос (результаты устного опроса фиксируются при правильном ответе и могут учитываться на зачете);
- анализ сообщений;
- оценка когнитивной активности.

## 9. Контроль освоения дисциплины

***Форма проведения:*** зачет в устной или письменной форме.

***Примерные вопросы к зачету:***

1. Помощь в развитии правильной духовной жизни как цель приходского просвещения.
2. Структура приходского просвещения детей и взрослых.
3. Принципы, формы и содержание наставления в вере.

4. Аспекты организационного и межличностного взаимодействия на приходе.
5. Развитие инфраструктуры прихода, направленной на приходское просвещение.
6. Примеры развития положительного эмоционального фона в приходе.
7. Православная миссия в приходском просветительском служении.
8. Приходская работа с молодежью в контексте приходского просвещения.
9. Социальное служение приходской общины.
10. Личные и профессиональные качества специалиста по приходскому просвещению.
11. Основные проблемы при выстраивании благоприятной приходской среды.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Документ «Основы приходского просвещения».
2. Интернет-портал **Наставник.онлайн**.
3. Документы:
   - «Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви»;
   - «Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви»;
   - «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви»;
   - «Об участии верных в Евхаристии»;
   - «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»;
   - «Церковный образовательный стандарт подготовки специалиста в сфере приходского просвещения (единого профиля)»;
   - «Регламент церковного служения специалиста по приходскому просвещению (единого профиля)».

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя аудитории для проведения занятий или самостоятельной учебной работы обучающихся, а также наличие:

- видеопроектора;
- экрана для видеопроектора;
- компьютера;
- подключения к сети Интернет.